

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яманская основная общеобразовательная школа»
Илекского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО

методическим советом
МБОУ «Яманская ООШ»
Протокол № 3 от 31.03 25г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Яманская ООШ»



Приказ №89-ОД от 05.05.2025г.

**Программа организации отдыха и оздоровления детей
«Орлята России»
при лагере дневного пребывания «Дружба»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: 02.06.25-26.06.25

**Автор: Галкина О.В.
Заместитель директора по воспитательной работе**

Яман, 2025г.

Содержание программы

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
3-5	1.1	Вступление
5-6	1.2	Актуальность программы
6	1.3	Отличительные особенности программы
6	1.4	Новизна программы
6	1.5	Направленность программы
6	1.6	Адресат программы
7	1.7	Цель и задачи программы
7	1.8	Ожидаемые результаты и принципы реализации
8	1.9	Методы реализации программы
9	1.10	Формы организации деятельности детей
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	
10-11	2.1	Этапы реализации программы
11	2.2	Направления деятельности в рамках программы
11-13	2.3	Модель игрового взаимодействия
14-15	2.4	Система детского самоуправления
15-16	2.5	Система мотивации и стимулирования
16-17	2.6	План-сетка смены
18-22	2.7	План мероприятий
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
22-23	3.1	Кадровое обеспечение программы
23-24	3.2	Информационно-методическое обеспечение программы
24	3.3	Материально-техническое обеспечение программы
IV.	МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
25-26		
V.	ФАКТОРЫ РИСКА	
26-27		
VI.	СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	
27		
VII.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

28-29	
VIII.	ПРИЛОЖЕНИЯ
29-70	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступление

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Смена «Орлята России» в детском лагере является хорошей возможностью развития социальной активности и реализуется в период летних каникул.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»);
- «Санитарно-эпидемиологические правила. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных учреждений отдыха и оздоровления детей»
- Устав МБОУ «Яманская ООШ»;
- Положение о ЛДП «Дружба»;
- Инструкции по технике безопасности в лагере;
- Заявления родителей.

Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в смене «Содружество Орлят» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной

программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания:

Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является ее построение на основе программы социальной активности «Орлята России», с целью выстраивания перспектив дальнейшего участия в программе или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте с 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

1 смена (02.06.25.- 26.06.25г)- 30 человек

Общее число участников за одну смену -30 человек.

Цель программы

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи программы:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
3. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности; самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
4. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

- формирование у ребенка и детского коллектива положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы реализации программы

- **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- **принцип событийности** общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- **принцип включения детей в систему самоуправления** жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- **принцип конфиденциальности** в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Технологии воспитательной деятельности:

1. Совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности.
2. Создание условий для участия каждого ребёнка в совместных делах (от участника до организатора, лидера).
3. Проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.
4. Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
5. Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
6. Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Методы реализации программы

-увлечение: радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском;

- поощрение, одобрение, похвала, награда;
- доверие: выражается в доверительном отношении к ребенку;
- просьба: обращение за помощью;
- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;
- собственный опыт, помогает наглядно убедить в выполнении каких-либо действий;
- оптимальный режим жизни осуществление важных функций в определенное время, в определенной последовательности;
- общественное поручение, развивает ответственность за порученное дело;
- творческая игра: творческое действие на радость и пользу коллектива в воображаемых, условных обстоятельствах;
- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

В процессе реализации программы используются различные методы изучения личности и коллектива:

- информационно-констатирующие: анкетирование, интервью, беседы;
- оценочные: оценка, самооценка;
- продуктивные: проведенное мероприятие, игра, соревнования и т.д.;
- действенно-поведенческие: дискуссия, анализ взаимоотношений и взаимодействия.

Формы организации деятельности детей.

В течение смены в работе с детьми будут применяться разные формы работы: концерты, беседы, виртуальные экскурсии, игры, акции, соревнования, постановки, флешмобы. В программу добавлены экскурсии, посещение краеведческого музея с.Илек, районной центральной библиотеки, Яманской библиотеки, ДК села Яман, музейной комнаты «Память».

В течение смены ребята могут посетить творческое объединение по своим интересам.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март – май 2025 года) характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры; проведение родительских собраний;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап (2-6 июня)

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- оформление уголков в отрядах.

Основной этап (7-23 июня)-непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;

- организация деятельности органов самоуправления;

- культурно-досуговая деятельность;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей в лагере;

Заключительный этап (24-26 июня) –подведение итогов смены

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- выпуск сборника фотографий по итогам летней кампании;

- итоговое анкетирование, анализ предложений детьми, родителями, педагогами;

- награждение наиболее активных участников смены и вручение грамот.

Направления деятельности в рамках программы

- физкультурно-спортивная;

- экологическая;

- патриотическая;

- социально – значимая;

- досуговая деятельность

- правовая и профилактическая;

Модель игрового взаимодействия

Смена в ЛДП основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все

испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников

«Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или

поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне

лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как

назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально

грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка смены

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Организационный период смены. Формирование отрядов	Погружение в игровой сюжет смены	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Тематический день «Устное народное творчество»
Игровой час «Играю – играют друзья» Кружок «Умелые ручки»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Кружок «Подвижные игры»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Кружок «Умелые ручки» Кружок «Подвижные игры»	Игровая программа «Мы – одна команда!» Кружок «Умелые ручки»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Кружок «Подвижные игры»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Тематический день «Устное народное творчество»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Тематический день «Великие изобретения и открытия»
Театральный час «Там, на неведомых»	Танцевальный час «В ритмах детства»	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг»	Конкурсная программа «Эврика!» Кружок

дорожках	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Подвижные игры»	меня» Кружок «Умелые ручки» Кружок «Подвижные игры»	«Подвижные игры»
11 -12 день	13 день	14 день	15 день	16 день
Тематические дни «Природное богатство и полезные ископаемые»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Тематический день «День РДДМ»	Тематический день «Национальна я кухня»	Тематический день «Национальная кухня»
Экскурсия в природу «Кладовая природы» Экологический час Кружок «Умелые ручки»	Мастер-классы «Умелые ручки» Кружок «Подвижные игры»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Кружок «Умелые ручки» Кружок «Подвижные игры»	Настольная игра «Экспедиция вкусов» Кружок «Умелые ручки»	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Кружок «Подвижные игры»
17день	18день	19день	20день	21день
Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Тематически й день «Я и моя семья»	Тематический день «Я и мои друзья»	Тематический день «Я и моя Россия»	Итоговый период смены. День РДДМ

Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия» Кружок «Умелые ручки»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Кружок «Подвижные игры»	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Кружок «Подвижные игры»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Мероприятия РДДМ
---	---	---	---	---

План мероприятий

1 смена:

02.06.25-26.06.25

Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 02.06.	Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю – играют друзья» Открытие лагеря. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Мероприятия, посвященные Дню детства Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ	Воспитатели, начальник лагеря
2 день	Тематический час «Открывая страницы»	Воспитатели,

03.06	<p>интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>	начальник лагеря
3 день 04.06	<p>Тематический день</p> <p>«Национальные игры из забавы»</p> <p>Просмотр видеороликов по теме «Культура народов России».</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>	Воспитатели, начальник лагеря
4 день 05.06	<p>Тематический день</p> <p>«Национальные игры из забавы»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню охраны окружающей среды</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>	Воспитатели, начальник лагеря
5 день 06.06	<p>Тематический день</p> <p>«Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>	Воспитатели, начальник лагеря
6 день 07.06	<p>Тематический день</p> <p>«Устное народное творчество»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p>	Воспитатели, начальник лагеря

	https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA	
7 день 09.06	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ	Воспитатели, начальник лагеря
8 день 10.06	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальная программа «Танцуй вместе!» . Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA	Воспитатели, начальник лагеря
9 день 11.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ	Воспитатели, начальник лагеря
10 День 13.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Конкурсная программа «Эврика!» Мероприятия ко Дню России Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg	Воспитатели, начальник лагеря
11 День 14.06	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в лес «Кладовая природы» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ	Воспитатели, начальник лагеря
12 день	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Воспитатели, начальник

16.06	<p>Мастер-классы «Умелые ручки» Игра-станции «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>	лагеря
13 день 17.06	<p>Тематический день «День семьи, любви и верности» Просмотр видеоролика. Конкурс рисунков. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>	Воспитатели, начальник лагеря
14 день 18.06	<p>Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>	Воспитатели, начальник лагеря
15 день 19.06	<p>Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>	Воспитатели, начальник лагеря
16 день 20.06	<p>Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</p>	Воспитатели, начальник лагеря

<p>17 день 21.06</p>	<p>Тематический день «Ямоидрузья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ Время отрядного творчества и общий сбор участников «Отидеи– кделу!» Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>18 день 23.06</p>	<p>Тематический день «ЯмояРоссия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>19 день 24.06</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/d/swcmn0QC5PE4Dg https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>
<p>20 день 25.06.</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» День памяти Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw Праздничный калейдоскоп «По страницам</p>	<p>Воспитатели, начальник лагеря</p>

	нашей книги» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvOtrO	
21 день 26.06.	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета День РДДМ Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/d/swcmn0QC5PE4Dg https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg	Воспитатели, начальник лагеря

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Реализуют программу сотрудники ЛДП на базе МБОУ Яманская основная общеобразовательная школа при летнем лагере дневного пребывания "Дружба".

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещения отрядных дел.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря «Дружба» предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по физкультурно-спортивному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Игровой замысел игры увлекателен, интересен для детей предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Демонстрационные печатные пособия: архивные материалы, плакаты, стенды, макеты.

Аудиовизуальные средства (художественные фильмы, видеоролики).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

- учебный класс с набором мебели;
- центр детских инициатив;
- спортивный зал, актовый зал;
- спортивная площадка;
- школьная библиотека;
- канцелярские принадлежности для создания творческих продуктов.

IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей.

Результативность программы обязательно оценивается со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится написание эссе по конкретным вопросам. Эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых проводится следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны начальника лагеря, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагогов, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на школьных районных мероприятиях, материалы тестирования, портфолио объединения, фото, статьи в СМИ и соц. Сетях.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности, отзывы родителей.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тесты;
- конкурсы, викторины, практикумы и др;
- презентация и защита творческих работ (на занятии, на конференции)

V. ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы окружающей среды:

1. Плохая погода, дождь.

Меры: заменить мероприятием без выхода на улицу.

2. Жара, палящее солнце.

Меры: Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце

3. Клещевая опасность.

Меры: Не планировать походов и выездов в лес.

4. Нежелание принимать участие в мероприятиях.

Меры: Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.

5. Нарушение правил дорожного движения.

Меры: Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.

Травмы и ушибы.

Меры: Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

6. Несоблюдение режима дня.

Меры: Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

7. Кишечные инфекции.

Меры: Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

VI. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В лагере предусмотрена форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей осуществляется следующим образом:

-обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe->

obrazovanie-dlja-detei-utv/- (Дата обращения: 18.07.2018).

Список цифровых ресурсов

Интернет-журнал «Детский возраст» <https://childage.ru/obratnaya-svyaz>

Методики для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) <https://gadalkindom.ru/test/luskanovoj-shkolnaya-motivatsiya.html>

Определение индекса групповой сплоченности Сисшора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.179-180.<https://vsetesti.ru/86/>

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож ей сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может

	<p>классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека и какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «несогласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление интереса у ребёнка как предлагаемой деятельности.</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям</p>

предлагается
выбрать персонажа/человечка и
прикрепить его ко определенному вагончику
(как
бы поместить его туда). Вагончики под
писаны: здесь могут быть
спортивные игры
и соревнования, изготовление
поделок и сувениров, танцевальные
мастер-
классы, интеллектуальные игры и другие ярки
е, эмоциональные или
содержательные события смены.

Таким образом ребята смогут увидеть, у кого
из отряда такие же интересы, как и
у них, а педагог может
зафиксировать наиболее результативные
дела как на уровне отряда, так и на уровне
лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд
опросов/утверждений (они могут быть как
серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на
которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают,
кто не согласен – топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и
каждый из них представляет какой-то
определенный ответ на вопрос.

Их задача – сосчитать, сколько раз им

	<p>хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
--	--

<p>Полученныеребёнкомзнанияи социальный опыт.</p>	<p>«Кидаемкубик»</p> <p>Детямпредлагаетсяброситькубикирасказат ь, что он запомнил после того илииного дела, используя то число слов/фраз,какоевыпалонакубике.</p> <p>«Стокодному»</p> <p>Дети разбиваютсянанебольшиекомандыили играют каждый за себя, если в отряденебольшоеколичествочеловек.Педаг огзадает вопросы по всему пройденному вовремясменыматериалу:правилам,информ ации,мероприятиям,играм,конкретным ситуациям, творческим делам.Задачаучастников– какможноточнеевспомнитьсобытиеи ответитьна вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живаякартина»</p> <p>Детямпредлагаетсясоздать«живуюкартину» подмузыку.Каждыйребёнокпробуетизобраз итьмелодию,каконеёчувствует– начинаетодин,остальныепроизвольно присоединяются. В итоге получаетсяединыйдвижущийся сюжет,где задействованывсеребята.</p> <p>«Нашотрядныйрецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создатьвоображаемоеблюдо</p>

	<p>икаждому в нем собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию.</p> <p>Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятно и т. д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия.</p> <p>Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях;</p> <p>голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится;</p> <p>фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p> <p>Расположить человечка с своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии</p>
--	--

Яманская основная общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Яманская ООШ»
Протокол № ____ от ____

Утверждаю
Директор:
_____ О.В.Дёмкина
«__» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Адресат: 7 - 12 лет

Срок реализации: (1 поток с 02.06.2025-26.06.2025)

Автор составитель:
Галкина О.В.

с. Яман
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	37-39
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	37-39
1.1.1.	Направленность программы	39
1.1.2.	Уровень освоения программы	39
1.1.3.	Актуальность программы	39
1.1.4.	Отличительные особенности программы от существующих	39
1.1.5.	Адресат программы	40
1.1.6.	Объем и сроки освоения программы	40
1.1.7.	Формы организации образовательного процесса	40
1.1.8.	Режим занятий	40
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	41
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41
1.3.1.	Учебный план	41
1.3.2.	Содержание учебного плана	41-42
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	42-43
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	43
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	43-44
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
2.2.1.	Кадровое обеспечение	44
2.2.2.	Материально-техническое обеспечение	45
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	45
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	45-46
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	46
2.6.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	47

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умелые ручки" имеет художественную направленность.

Программа направлена на работу с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов, предметов из пластилина, работы с соленым тестом.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24

«О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Программа «Умелые ручки» раскрывает перед детьми важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у учащихся творческие способности, чувство прекрасного, нравственность.

Программа позволяет плодотворно осуществлять эстетическое воспитание учащихся, формировать их духовную культуру, а также создавать условия для развития творческой личности ребенка на основе мотивации к декорированию и художественной обработке используемого материала.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные: развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка, фантазию; навыки работы с подручными материалами; приучают детей к терпению и упорству, умению доводить начатое дело до конца; формировать стремление мастерить своими руками, глядя на окружающий мир глазами художника, дарить счастье творчества и позволяет каждому ребенку ощутить себя мастером и творцом.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Занятия по программе позволяют детям научиться сразу нескольким основным техникам: работе с бумагой, с природным материалом, с синтетическим и бросовым материалом, с соленым тестом, пластилином.

Также программой предусмотрено многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Она может быть плоской, объемной, контурной, она может выполняться и из природного материала, кожи и так далее.

Для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из соленого теста, пластилина; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д. Этот технический универсализм помогает ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет с учетом возрастных особенностей, физических возможностей (Приложение 1).

Количество – 30 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 раза в неделю по 1 часу, итоговый план – 10 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционное).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;
- индивидуальные или групповые online-занятия.

Формы организации занятий: беседа, лекция, игра, групповые и комбинированные занятия, конкурс.

Оценка результатов занятий по данной программе осуществляется по ходу занятий с участием самих детей и включают в себя критерии (мотивационно-личностный, деятельностно-практический) и соответствующие показатели.

Итоги работы проводятся в форме выставки.

1.1.8. Режим занятий

День недели	Название кружка	Время	Руководитель
Понедельник	Умелые ручки	10.00 -11.00	Самбурская Л.В.
Среда	Умелые ручки	10.00 – 11.00	Самбурская Л.В.
Четверг	Умелые ручки	10.00-11.00	Самбурская Л.В.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для развития творческих, художественно-конструкторских способностей учащихся, формирования духовно-нравственной культуры, средствами декоративно прикладного творчества.

Задачи программы:

Образовательные

1. Формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы.
2. Обучить детей владению инструментами и приспособлениями.
3. Обучать художественному моделированию из бумаги.

Развивающие

- 1.Развивать мелкую моторику рук.
- 2.Развивать внимание, память, воображение, усидчивость.
- 3.Расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся.

Воспитательные

- 1.Воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.
2. Формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.
- 3.Привить интерес к творческой и досуговой деятельности;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	1	1		Ознакомление
Работа с нетрадиционными природными материалами	3	1	2	Творческая работа
Работа с солёным тестом	3	1	2	Творческая работы
Поделки предметов из пластика	2	1	1	Творческая работа
Итоговое занятие	1		1	Выставка поделок
ИТОГО	10	4	6	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема: Введение (1 час)

Ознакомление с программой, инструктаж по технике безопасности.

Тема: Работа с нетрадиционными природными материалами (3 часа)

Теория – первоначальные сведения о материалах.

Практика – изготовление поделок из манки, ваты, соли, мыла, воды.

Тема: Работа с солёным тестом (3 часа)

Теория- знакомство с рецептом и способом замеса солёного теста, с его свойствами.

Практика- изготовление творческой работы в технике вытягивания, выдавливания, накладывания деталей.

Тема: Поделки предметов из пластика (2 часа)

Теория- знакомство с предметами из пластика.

Практика- изготовление поделок из пластика.

Тема: Итоговое занятие (1)

Практика - Выставка поделок

1.3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. В сфере личностных компетенций:

- привить стремление к расширению знаний в области декоративно - прикладного искусства,

- воспитать трудовую культуру, усидчивость, терпение,

- воспитать аккуратность, ответственность, осознанный подход к работе,

- развить коммуникативные умения и навыки,

- привить любовь к ручному труду,

- развить творческие способности и потребность в самореализации.

- привить интерес к культуре, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;

- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;

- привить основы культуры труда;

- добиться максимальной самостоятельности детского творчества;

- воспитать уважительное отношение к результатам труда;

- привить интерес к творческой и досуговой деятельности;

2. В сфере метапредметных компетенций:

- уметь достигать поставленной цели;

- уметь высказывать свое мнение;

- уметь контролировать свою деятельность по результату и по процессу;

- уметь видеть указанную ошибку и справлять её по указанию педагога;
- уметь взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в группе и педагогом;

- уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, обращаться за помощью;

3. В сфере предметных компетенций:

- сформировать знания по истории развития техник: аппликация, орнамент, мозаика, коллаж и др., как разновидности декоративно - прикладного творчества.

- ознакомить с приемами и способами работы, с такими материалами как: бумага, картон, природный и синтетический, кожа, пластилин, соленое тесто и др.

- обучить умению составлять эскизы, узоры, схемы, чертежи, изображения предметов,

- пробудить стремление создавать предметы декоративно-прикладного творчества по собственному замыслу,

- сформировать навыки аранжировки и составления композиции.

4. В сфере межпредметных компетенций:

- расширить кругозор в области традиционного народного искусства,

- ознакомить детей с правилами по технике безопасности при работе с инструментами,

- обучить навыкам работы с оборудованием,

- развить координацию движений, мелкую моторику и сенсорику пальцев,

- научить применять полученные навыки дизайна в быту,

- закрепить и расширить знания и умения в предметных областях: биологии, истории, математике, технологии.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 поток: с 02.06.2025-26.06.2025

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	июнь	02.06.2025	групповое	1	Вводное занятие	видеоотчет

2.	июнь	04.06.2025	групповое	1	Работа с нетрадиционными природными материалами	
3.	июнь	05.06.2025	групповое	1	Работа с нетрадиционными природными материалами	
4.	июнь	09.06.2025	групповое	1	Работа с нетрадиционными природными материалами	видеоотчет
5.	июнь	11.06.2025	групповое	1	Работа с солёным тестом	
6.	июнь	14.06.2025	групповое	1	Работа с солёным тестом	
7.	июнь	16.06.2025	групповое	1	Работа с солёным тестом	видеоотчет
8.	июнь	18.06.2025	групповое	1	Поделки предметов из пластика	
9.	июнь	19.06.2025	групповое	1	Поделки предметов из пластика	видеоотчет
10.	июнь	23.06.2025	групповое	1	Заключительное занятие. Подведение итогов работы творческого объединения	видеоотчет
			Итого:	10 ч.		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Программу реализует вожатый МБОУ Яманская средняя общеобразовательная школа при летнем лагере с дневным пребыванием детей "Дружба".

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

- Оборудование и материалы:

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;

- Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

- ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле),
- линейка,
- угольник,

- циркуль,
- иглы в игольнице,
- дощечки для работы шилом и лепки,
- канцелярские ножи,
- простой и цветной карандаши,
- фломастеры,
- кисти для работы клеем и красками;
- инструменты для работы с проволокой,
- спички,
- свечка,
- клей – пистолет,
- резак,
- скальпели.

- Материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием:

- бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов),
- картон (обычный, цветной, гофрированный),
- ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, рогожка),
- нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа, шпагат), текстильные материалы (сутаж, тесьма),
- пластилин или пластика, проволока,
- природные материалы (растительного и животного происхождения) (плоские и объемные),
- сизаль, упаковочные материалы,
- «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.),
- пуговицы, бисер, бусинки, пайетки, стразы;
- кожа натуральная,
- краска – аэрозоль,
- гуашь,
- водоэмульсионная,
- клей «Мастер», «Момент», «ПВА», клей – карандаш и др.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы проведения аттестации: проект, педагогическое наблюдение, конкурсы, итоговые выставки, праздники «Мастерим с художественным вкусом», «Мастерам любое дело по плечу».

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).	04.06.2025
Метапредметные	«Рукавички» методика Г.А.Цукерман	09.06.2025
Предметные	Опросник для выявления уровня сформированности	18.06.2025

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

<http://stranamasterov.ru>

Сайт Всё для детей

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, игра, квест, викторина).

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
2. Борисова А.В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома.- М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.-(Советы для дома).
3. Декоративно-прикладное творчество: Пластик. Керамика / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.
4. Дильмон Т. Полный курс рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: ил.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные особенности обучающихся

Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста. 7 - 14 лет - это период подросткового возраста характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических

обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию навыков коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ролях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включение в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита индивидуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на развитии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Приложение 2.

ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ РУКОДЕЛИЯ»

Вопросы викторины:

1. Как называется разновидность бисера в виде стеклянных трубочек?

стразы

стеклярус

пайетки

бусины

2. Назовите синоним термина лоскутное шитьё...

витраж

пэчворк

скрапбукинг

бридинг

3. Как называется техника рукоделия для создания изделий из валяной шерсти?

фелтинг

квилтинг

фриволите

пирография

4. Основа-покрытие в некоторых видах рукоделия...

шлифовка

грунтовка

полировка

лакировка

5. Как переводится с французского название техники декорирования декупаж?

клеить

рисовать

вырезать

шить

6. Повторяющийся в оформлении рисунок...

раппорт

мотив

узор

шаблон

7. Как называется приспособление для натягивания ткани при вышивании?

канва

пяльцы

подложка

коклюшка

8. Батик — это ручная роспись...

по дереву

по стеклу

по ткани

по телу

9. Холодным фарфором называют...

обычную глину

пластилин

полимерную глину

соленое тесто

10. Как еще называют фоамиран...

искусственная кожа

пластичная замша

жесткий фетр

мягкий велюр

11. Что такое текстиль?

полотно для вышивания

шерсть для прядения

нитки для вязания

тканная материя

12. Как называют украшения, созданные из недорогих материалов?

побрякушки

ювелирка

бижутерия

аксессуары

13. Деревом счастья называют...

розарий

рокарий

топиарий

топинамбур

Тестовые задания

Задание 1.

Прочитай, сообрази и допиши предложения:

- 1) Ножницы во время работы должны лежать _____
- 2) Передавать ножницы можно только _____
- 3) Иголки должны храниться в _____
- 4) До и после работы проверить наличие _____ игл.
- 5) После пользования утюгом его необходимо _____
- 6) Хранить утюг в _____ положении

Задание 2.

Прочитай и найди неверные утверждения!

- 1) Хранить бисер необходимо в баночках с плотной крышкой или в закрывающихся целлофановых пакетиках;
- 2) Обрезки от проволоки, можно бросать на пол;
- 3) Ножницы хранить необходимо в определённом месте;
- 4) Допускается передавать ножницы лезвиями вперёд;
- 5) В конце работы нужно убрать своё рабочее место;
- 6) Можно резать ножницами на ходу.

Задание 3.

Прочитай и выбери правильный вариант.

- 1) **Бисер** – это...
 - А) мелкие разноцветные бусинки со сквозным отверстием;
 - Б) шарики с отверстием разной формы;
 - В) круглые и гранёные шарики;
- 2) Выполнение изделия начинается ...
 - А) с выбора бисера;
 - Б) с разработки конструкции изделия;
 - В) с разработки технологии изготовления изделия;
 - Г) с разработки схемы изделия
1. Выбери правильный ответ. **Аппликация** это:
 - А) складывание бумаги разных форм
 - Б) наложение различных форм и их приклеивание
 - В) плетение полос
2. Определите правильную последовательность выполнения **аппликации**. Поставьте цифры.
 - А) вырезать
 - Б) разметить детали
 - В) приклеить
 - Г) смазать детали клеем
3. Из чего получают **ткани**?
 1. Льняная а) шерсть животных
 2. Хлопчатобумажная б) лен
 3. Шерстяная в) хлопок
4. Выбери 2 инструмента, подходящих для разметки на ткани:
 - А) ручка
 - Б) игла
 - В) карандаш
 - Г) линейка
5. Укажите правильное назначение приспособлений.
 1. Для втягивания нитки в ушко иглой а) пяльцы
 2. Для проталкивания иглы в ткань б) нитевдеватель

3. Для закрепления ткани при вышивании в) наперсток
4. Для хранения иголок г) игольница
6. Подберите определение к термину.
 1. Стежок а) художественная отделка изделия нитками
 2. Вышивка б) след из нитки на поверхности материала между двумя проколами иглы
7. Укажите 2 правильных утверждения:
 - А) Стежки «вперед иголку» выполняют всегда справа налево
 - Б) нельзя поворачивать изделие, лучше самому повернуться вокруг него
 - В) Стежки в сточке «вперед иголку» должны быть одинаковой длины.

Тестовые задания

1. Выбери правильный ответ. Аппликация это:

- А) складывание бумаги разных форм
- Б) наложение различных форм и их приклеивание
- В) плетение полос

2. Определите правильную последовательность выполнения аппликации. Поставьте цифры.

- А) вырезать
- Б) разметить детали
- В) приклеить
- Г) смазать детали клеем

3. Из чего получают ткани?

1. Льняная а) шерсть животных
2. Хлопчатобумажная б) лен
3. Шерстяная в) хлопок

4. Выбери 2 инструмента, подходящих для разметки на ткани:

- А) ручка
- Б) игла
- В) карандаш
- Г) линейка

5. Укажите правильное назначение приспособлений.

- а) пяльцы
 - б) нитевдеватель
 - в) наперсток
 - г) игольница
1. Для втягивания нитки в ушко иглы
 2. Для проталкивания иглы в ткань
 3. Для закрепления ткани при вышивании
 4. Для хранения иголок

6. Подберите определение к термину.

1. Стежок а) художественная отделка изделия нитками
2. Вышивка б) след из нитки на поверхности материала между двумя проколами иглы

7. Укажите 2 правильных утверждения:

- А) Стежки «вперед иголку» выполняют всегда справа налево
- Б) нельзя поворачивать изделие, лучше самому повернуться вокруг него
- В) Стежки в сточке «вперед иголку» должны быть одинаковой длины

8. Найдите названия инструментов и приспособлений и их определения:

1. Игольница
2. Игла
3. Нитевдеватель
 - а) инструмент для вышивки и соединения деталей нитками
 - б) подушечка для хранения иголок
 - в) приспособление для втягивания нитки в ушко иглки
9. Подбери названия швов к указанным видам работ:

Виды работ Виды швов

1. Шитье
 - а) украшающие
2. Вышивание б) соединяющие

10. Подбери определение к термину «наперсток»:

- А) приспособление для втягивания нитки в ушко иглы
- Б) подушечка для хранения иголок
- В) колпачек, надеваемый на палец при шитье и вышивании, для предохранения от уколов иглой

Варианты ответов:

1. Б
2. Б,А,Г,В
3. 1б,2в,3а
4. В,Г
5. 1б,2в,3а,4г
6. 1б,2а
7. А,В
8. 1б,2а,3в
9. 1б,2а
10. В

Анкета участников занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников занятий. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Яманская основная общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Яманская ООШ»
Протокол № ___ от ___

УТВЕРЖДАЮ
Директор:
_____ О.В.Дёмкина
«__» _____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Адресат: 7–12 лет

Срок реализации: (1 поток с 02.06.2025-26.06.2025)

Автор составитель:
Трусов Максим Юрьевич
учитель физкультуры

с. Яман
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	56
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	56-58
1.1.1	Направленность программы	58
1.1.2	Уровень освоения программы	58
1.1.3	Актуальность программы	58
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	58
1.1.5	Новизна программы	59
1.1.6	Методическая особенность программы	59
1.1.7	Адресат программы	59
1.1.8	Сроки реализации	59
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	59-60
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	60-61
1.3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	61-62
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	62-63
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	64
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	64
2.2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64
2.2.1	Кадровое обеспечение	65
2.2.2.	Материально-техническое обеспечение	65
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	65
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	66
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	66
2.6.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	67
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	67-70

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на укрепления здоровья, повышения физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения.

Программа ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по

профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091).

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы:

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве. Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

1.1.4. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Также отличительной чертой данной программы является увеличение объёма подвижных игр на период летнего отдыха. Автором-составителем программы «Подвижные игры» изменено соотношение теоретических и практических занятий в пользу последних. Объём запланированной по плану информации восполняется обучающимися за счёт самостоятельно выполненных работ на предложенные темы.

1.1.5. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет с учетом возрастных особенностей, физических возможностей (Приложение 1).

Количество – 30 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 3 раза в неделю по 1 часу, итоговый план – 11 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, заочная (смешанная).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;
- индивидуальные или групповые online-занятия.

Формы проведения занятий:

конкурсы, занятие – игра; спортивный калейдоскоп; спортивный марафон;

1.1.8. Режим занятий

День недели	Название кружка	Время	Руководитель
Вторник	Подвижные игры	11.00 – 12.00	Трусов М.Ю.
Среда	Подвижные игры	11.00 – 12.00	Трусов М.Ю.
Пятница	Подвижные игры	11.00 – 12.00	Трусов М.Ю.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр

Задачи:

Обучающие:

- активизировать двигательную активность во время летнего отдыха;
- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- познакомить с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

Развивающие:

- развить индивидуальные способности и инициативу учащихся;

- развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира;

- развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

Воспитательные:

- выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе;

- сформировать уважение к истории и культуре родного края;

- воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план обучения

Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	1	1		Ознакомление
Физическое совершенствование обучающихся.	1		1	Подведение итогов
считалки	1		1	Подведение итогов
Русские народные игры	1		1	Подведение итогов
Строевые упражнения	1		1	Подведение итогов
Русские народные игры	1		1	Подведение итогов

Русские народные игры	1		1	Подведение итогов
Русские народные игры	1		1	Подведение итогов
Спортивные соревнования	1		1	Награждение победителей
Праздник здоровья и подвижной игры.			1	Подведение итогов
Спортивная эстафета			1	Подведение итогов
	11	1	10	

1.3.3. Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. (1час) Введение.

Теория: История народной подвижной игры, понятие правил игры, выработка правил.

Тема 2. (1час) Физическое совершенствование обучающихся.

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса:

- из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа, во время ходьбы)

- сгибание и разгибание рук

- вращения

- махи

- отведение и приведение

- рывки одновременно двумя руками

Упражнения для ног:

- на укрепление стопы

- сгибание ног в тазобедренных суставах

- приседания

- отведения

- приведения

- махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях

- выпады

- прыжки со скакалкой

- подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.д.)

- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах

- прыжки (на одной, на двух ногах, в длину)

Упражнения для шеи и туловища:

- наклоны

- вращения
- повороты
- круговые движения туловищем
- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз
- различные сочетания этих движений

Тема 3. (1 час) Считалки

Практика: разучивание считалок

Тема 4. (1 час) Русские народные игры

Практика: разучивание игр «Защита крепости», «Водяной»

Тема 5. (1 час) Строевые упражнения

Практика: начальные умения и навыки

- построение
- расчёт
- изменение скорости, направления движения

Тема 6. (1 час) Русские народные игры

Практика: разучивание игр «Ловля парами», «Мяч по кругу», применение на практике разученные игры

Тема 7. (1 час) Русские народные игры

Практика: разучивание «Светофор», «Поймай хвост дракона», применение на практике разученные игры

Тема 8. (1 час) Русские народные игры

Практика: разучивание «Вороны и воробьи», применение на практике разученные игры

Тема 9. (1 час) Спортивные соревнования.

Практика: Праздник здоровья и подвижной игры.

Награждение лучших.

Тема 10. (1 час) Праздник здоровья и подвижной игры.

Практика: Организация и проведение праздника.

Тема 11. (1 час) Спортивная эстафета

Практика: Организация и проведение эстафеты.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные результаты:

- Сформированность уважительного и ответственного отношения к труду и обучению
- Формирование целостного мировоззрения, накопление опыта, нравственное сознание.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания.
- Формирование личной ответственности перед командой.

- Формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

- Развитие эстетического сознания, включая эстетику быта, спорта, творчества

Предметные результаты:

- Умение самостоятельно подбирать личное и групповое снаряжение для многодневного похода

- Умение самостоятельно разрабатывать маршрут похода

- Умение работать по должностям в группе

- Умение ориентироваться на местности в различных условиях

- Умение применять способы транспортировки пострадавшего;

- Умение выживать в экстремальных условиях;

- Умение применять различные переправы через реки;

- Умение применять свои знания в различных соревнованиях;

- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- Обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

- Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;

- Обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- Обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

- Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;

- Обучающиеся научатся обращаться за помощью;

- Обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;

- Обучающиеся научатся слушать собеседника;

- Обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;

- Обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;

- Обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;

- Обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

02.06.2025-26.06.2025

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
11.	Июнь	03.06.2025	групповое	1	Вводное занятие История народной подвижной игры.	тестирование
12.	Июнь	04.06.2025	групповое	1	Общеразвивающие упражнения	выполнение упражнений
13.	Июнь	06.06.2025	групповое	1	Считалки, подвижные игры.	выполнение упражнений
14.	Июнь	10.06.2025	групповое	1	Русские народные игры: «Защита крепости», «водяной»	проект
15.	Июнь	11.06.2025	групповое	1	Строевые упражнения	выполнение упражнений
16.	Июнь	13.06.2025	групповое	1	Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу»,	выполнение упражнений
17.	Июнь	17.06.2025	групповое	1	«Светофор», «Поймай хвост дракона»,	выполнение упражнений
18.	Июнь	18.06.2025	командное	1	игра: «Вороны и воробьи». Игры с мячом	выполнение упражнений
9.	Июнь	20.06.2025	групповое	1	Спортивные соревнования. Награждение лучших.	соревнование
10.	Июнь	24.06.2025	групповое	1	Праздник здоровья и подвижной игры.	соревнование
11.	Июнь	25.06.2025	групповое	1	Спортивная эстафета	эстафета
			Итого:	11		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель физкультуры на базе МБОУ Яманская основная общеобразовательная школа при летнем лагере с дневным пребыванием детей " Дружба".

2.2.3. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

- Помещение и спортивная площадка на улице должны удовлетворять требованиям техники безопасности.
- В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое оборудование.

Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.

Учебно - практическое оборудование:

Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)

Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).

Палка гимнастическая (на каждого ученика).

Скакалка (на 5-6 человек).

Мат гимнастический (на 5-6 человек).

Рулетка.

Кубики.

Кегли.

Секундомер.

Свисток.

Аптечка.

Программа предусматривает участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Спортивные соревнования. Праздник здоровья и подвижной игры.

Награждение лучших.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).	03.06.2025
Метапредметные	«Рукавички» методика Г.А.Цукерман	10.06.2025
Предметные	Опросник для выявления уровня сформированности	17.06.2025

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Правила спортивных игр - <http://sportrules.boom.ru>

http://zam-sport11.ucoz.ru/index/cifrovye_obrazovatelnye_resursy/0-61

Методы обучения по программе

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
3. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Методическое пособие для учителей, воспитателей и родителей. Серия «Игровые технологии» - М.: ТЦ Сфера. 2003. – 144с.
4. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 176 с. – (Методика).
5. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2010. – 167 с.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
8. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные особенности обучающихся

Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста. 7 - 14 лет - это период подросткового возраста характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую степень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как чувствительный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами

актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию навыков коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ролях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включение в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита индивидуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на развитии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием продемонстрировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Защита крепости

На площадке размечают квадрат 10x10 м. Это границы крепости. В центре крепости чертят небольшой квадрат - место для пленный из лагеря нападающих. За границами крепости находится лагерь нападающих, там же помещают и взятых в плен защитников крепости.

Играют две команды, равные по силам. Одна команда идёт в крепость защищать её, другая в лагерь. из лагеря начинается наступление на крепость. Атаку можно вести любым способом, по плану продуманному нападающими.

Заканчивается бой тогда, когда одна из команд будет взята в плен или кто-нибудь из не пойманных нападающих сумеет проникнуть в центр крепости и крикнуть: "Крепость взята!"

Участники игры имеют право толкать, перетягивать противников и даже переносить их на руках. Можно бороться лёжа на снегу, но волочить соперника по снегу запрещается.

Игрок команды защиты считается пленным, когда его перетянут или перенесут через границу крепости. Участник команды нападения, доставленный в центр крепости, взят в плен. Действовать можно одному и двоим против одного противника. Третий игрок, вмешивается в борьбу против одного, выбывает из игры. Пленный не имеет права вмешиваться в борьбу и помогать играющим. Он считается освобождённым, если его коснётся свой игрок, не пойманный до момента прикосновения к пленному.

«Водяной»

Водяной (*водящий*) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

2. *Дедушка водяной,*

Что сидишь ты под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

3. Круг останавливается и *водяной* встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Задача *водяного* - определить, кто перед ним. Если *водяной* угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится *водящим*.

Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

«Ловля парами»

Двое ребят, по выбору или по желанию, становятся водящими, остальные игроки разбегаются по площадке. Водящие берутся за руки и бегая по площадке, стараются поймать одного из игроков. Кого водящие окружают, сомкнув руки, тот считается пойманным; он отходит в сторону и ждёт, пока водящие поймают еще одного игрока. Тогда оба пойманных образуют новую пару водящих и ловят игроков так же, как и первая пара.

Так каждые двое пойманных составляют новую пару водящих. Игра кончается, когда все играющие будут переловлены. Пойманному запрещается освобождаться силой — разрывать руки поймавшей его пары. Но он может проскользнуть под руками и увернуться, пока двое ловящих не сомкнут руки.

МЯЧ ПО КРУГУ

Играющие встают по кругу, лицом внутрь. Между ними расстояние один-два шага. Им дается задание: каждый начертит вокруг себя маленький кружочек. По счету: “Один, два, три!” – ребята передают или перебрасывают большой легкий мяч. Тот, кто мяч уронит, **покидает игру** до тех пор, пока другой ребенок не нарушит правила – не уронит мяч. Игра кончается, когда мяч обойдет круг 1–2 раза.

Условие: передавать или **перебрасывать мячик** можно только ребенку, стоящему рядом, причем в одну сторону (вправо или влево). Запрещается передавать мячик через одного, ронять его, выходить из очерченного круга. Нарушивший правила временно выходит из игры (поворачивается спиной, пока другой ребенок не нарушит одного из перечисленных условий).

Мяч должен быть легким, размером 20 см. в диаметре. Вместо мяча можно передавать или перебрасывать небольшую подушку (15—20 см), набитую сеном, тонкими стружками. Когда дети научатся передавать, не роняя, друг другу мяч, можно передачу заменить переброской