****

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
|  | 1.1 | Вступление |
|  | 1.2 | Актуальность программы |
|  | 1.3 | Отличительные особенности программы |
|  | 1.4 | Новизна программы |
|  | 1.5 | Направленность программы |
|  | 1.6 | Адресат программы |
|  | 1.7 | Цель и задачи программы |
|  | 1.8 | Ожидаемые результаты и принципы реализации |
|  | 1.9 | Методы реализации программы |
|  | 1.10 | Формы организации деятельности детей |
| **II.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ** |
|  | 2.1 | Этапы реализации программы |
|  | 2.2 | Направления деятельности в рамках программы |
|  | 2.3 | Модель игрового взаимодействия |
|  | 2.4 | Система детского самоуправления |
|  | 2.5 | Система мотивации и стимулирования |
|  | 2.6 | План-сетка смены |
|  | 2.7 | План мероприятий |
| **III.** | **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** |
|  | 3.1 | Кадровое обеспечение программы |
|  | 3.2 | Информационно-методическое обеспечение программы |
|  | 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы |
| **IV.** | **МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |
| **V.** | **ФАКТОРЫ РИСКА** |
| **VI.** | **СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** |
| **VII.** | **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |
| **VIII** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Вступление**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*Смена «Орлята России» в детском лагере является хорошей возможностью развития социальной активности и реализуется в период летних каникул.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
* «Санитарно-эпидемиологические правила. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных учреждений отдыха и оздоровления детей»
* Устав МБОУ «Яманская ООШ»;
* Положение о ЛДП «Дружба»;
* Инструкции по технике безопасности в лагере;
* Заявления родителей.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программыпродиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в смене «Содружество Орлят» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания:

Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Новизна программы**

Новизна программызаключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей.

**Отличительные особенности программы:**

Особенностью программы является ее построение на основе программы социальной активности «Орлята России», с целью выстраивания перспектив дальнейшего участия в программе или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

**Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

**Адресат программы**

Программа предназначена дляучащиеся в возрасте с 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне - июле.

***1 смена (1.06.- 25.06.24г)- 25 человек***

Общее число участников ***за одну смену -25 человек.***

**Цель программы**

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

**Задачи программы:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
3. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности;самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
4. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у ребенка и детского коллектива положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Принципы реализации программы**

 - **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- **принцип событийности**общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- **принцип включения детей в систему самоуправления** жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- **принцип конфиденциальности** в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Технологии воспитательной деятельности**:

1. Совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности.
2. Создание условий для участия каждого ребёнка в совместных делах (от участника до организатора, лидера).
3. Проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.
4. Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
5. Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
6. Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

**Методы реализации программы**

-увлечение: радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском;

- поощрение, одобрение, похвала, награда;

- доверие: выражается в доверительном отношении к ребенку;

- просьба: обращение за помощью;

- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;

- собственный опыт, помогает наглядно убедить в выполнении каких-либо действий;

- оптимальный режим жизни осуществление важных функций в определенное время, в определенной последовательности;

- общественное поручение, развивает ответственность за порученное дело;

- творческая игра: творческое действие на радость и пользу коллектива в воображаемых, условных обстоятельствах;

- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

В процессе реализации программы используются различные методы изучения личности и коллектива:

- информационно-констатирующие: анкетирование, интервью, беседы;

-оценочные: оценка, самооценка;

- продуктивные: проведенное мероприятие, игра, соревнования и т.д.;

- действенно-поведенческие: дискуссия, анализ взаимоотношений и взаимодействия.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап (март – май 2024 года)**характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;

- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры; проведение родительских собраний;

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

**Организационный этап (1-5 июня)**

- встреча детей, формирование детских коллективов;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

 - проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- оформление уголков в отрядах.

Основной этап (6-22 июня)-непосредственная реализация программы

-реализация основной идеи программы;

- организация деятельности органов самоуправления;

- культурно-досуговая деятельность;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей в лагере;

**Заключительный этап (23-25 июня) –подведение итогов смены**

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- выпуск сборника фотографий по итогам летней кампании;

- итоговое анкетирование, анализ предложений детьми, родителями, педагогами;

- награждение наиболее активных участников смены и вручение грамот.

**Направления деятельности в рамках программы**

**-**физкультурно-спортивная;

- экологическая;

- патриотическая;

- социально – значимая;

- досуговая деятельность

- правовая и профилактическая;

**Формы организации деятельности детей.**

В течение смены в работе с детьми будут применяться разные формы работы: концерты, беседы, виртуальные экскурсии, игры, акции, соревнования, постановки, флешмобы. В программу добавлены экскурсии, посещение краеведческого музея с.Илек, районной центральной библиотеки, Яманской библиотеки, ДК села Яман, музейной комнаты «Память».

В течение смены ребята могут посетить творческое объединение по своим интересам:

**Модель игрового взаимодействия**

Смена в ЛДП основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников

«Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

**Система детского самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Система мотивации и стимулирования.**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

 Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**План-сетка смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1день** | **2день** | **3день** | **4день** | **5день** |
| **Организационныйпериодсмены.****Формированиеотрядов** | **Погружение вигровойсюжетсмены** | **Тематический день****«Национальные игрыизабавы»** | **Тематический день****«Национальные игры и забавы»** | **Тематический день «Устное народное творчество»** |
| Игровойчас«Играюя–играютдрузья» | Творческая встреча орлят«Знакомьтесь,это – мы!» | Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | Игровая программа«Мы – одна команда!» | Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» |
| **6день** | **7 день** | **8день** | **9день** | **10день** |
| **Тематический день «Устное народное творчество»** | **Тематический день «Национальные и народные танцы»** | **Тематический день «Национальные и народные танцы»** | **Тематический день** **«Великие изобретения и открытия»** | **Тематический день** **«Великие изобретения и открытия»** |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках | Танцевальный час«В ритмах детства» | Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня | Конкурсная программа«Эврика!» |
| **11 -12 день** | **13 день** | **14день** | **15день** | **16 день** |
| **Тематические дни** **«Природное богатство и полезные ископаемые»**  | **Тематический день** **«Прикладное творчество и народные ремёсла»** | **Тематический день** **«День РДДМ»** | **Тематический день** **«Национальная кухня»** | **Тематический день** **«Национальная кухня»** |
| Экскурсия в природу«Кладовая природы»Экологический час | Мастер-классы«Умелые ручки» | Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Настольная игра«Экспедиция вкусов» | Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» |
| **17день** | **18день** | **19день** | **20день** | **21день** |
| **Тематический день «Открытые тайны великой страны»** | **Тематический день** **«Я и моя семьЯ»** | **Тематический день** **«Я и моидрузьЯ»** | **Тематический день** **«Я и моя РоссиЯ»** | **Итоговый период смены.День РДДМ** |
| Тематический час«Открываем Россию»Телемост«Содружество орлят России»Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Творческая мастерская«Подарок своей семье»Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Большая командная игра «Физкульт- УРА!»Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе»Праздничныйкалейдоскоп «Постраницам нашей книги» | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!Мероприятия РДДМ |

**План мероприятий**

**1 смена:**

**1.06.24-25.06.24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Название мероприятия | Ответственные  |
| 1день01.06. | **Организационный периодсмены.****Формированиеотрядов**Игровойчас «Играюя–играютдрузья»Открытие лагеря. Общий сбор участников«Здравствуй,лагерь»Мероприятия, посвященные Дню детстваСсылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg>Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 2день02.06 | **Тематическийчас****«Открывая страницы****интереснойкниги»**Творческая встречаорлят «Знакомьтесь,это–мы!» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg>Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 3день03.06 | **Тематический день****«Национальныеигры изабавы»**Просмотр видеороликов по теме «Культура народов России».Время отрядноготворчества«Мы–Орлята!»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 4день05.06 | **Тематический день****«Национальныеигры изабавы»**Игроваяпрограмма«Мы–однакоманда!»Мероприятия, посвященные Дню охраны окружающей средыСсылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 5день06.06 | **Тематический день****«Устное народное****творчество»**Конкурсзнатоков«Ларец народной мудрости» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 6день07.06 | **Тематический день****«Устное народноетворчество»**Театральныйчас «Тамнаневедомых дорожках» Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 7день08.06 | **Тематический день****«Национальные инародныетанцы»** Танцевальныйчас«Вритмахдетства»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 8день09.06 | **Тематический день****«Национальные инародныетанцы»**Танцевальнаяпрограмма«Танцуемвместе!» .Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 9день10.06 | **Тематическийдень****«Великиеизобретения иоткрытия»**Научно-познавательныевстречи«Мирнаукивокругменя»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 10День12.06 | **Тематическийдень****«Великиеизобретения иоткрытия»**Конкурснаяпрограмма «Эврика!»Мероприятия ко Дню РоссииСсылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 11День6.07 | **Тематическийдень****«Природноебогатство и полезныеископаемые»**Экскурсия в лес «Кладовая природы» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 12день13.06 | **Тематическийдень****«Природноебогатство и полезные ископаемые»**Экологическийчас«Созданиеэкологическогопостераиегозащита»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 13день14.06 | **Тематический день «День семьи, любви и верности»**Просмотр видеоролика.Конкурс рисунков.Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw | Воспитатели, начальник лагеря |
| 14день15.06 | **Тематический день****«Прикладное творчество инародныеремёсла»**Мастер-классы«Умелыеручки»Играпостанциям«Твори!Выдумывай!Пробуй!»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 15день 16.06 | **Тематический день****«Национальнаякухня»**Настольнаяигра«Экспедициявкусов» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 16день17.06 | **Тематический день****«Национальнаякухня»**Костюмированное кулинарноешоу«Шкатулка рецептов» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 17день19.06 | **Тематический день****«Открытые тайны великойстраны»**Тематическийчас«Открываем Россию» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw>Телемост«Содружествоорлят России»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ>Праздничнаятанцевальнаяпрограмма «В кругудрузей» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 18день20.06 | **Тематическийдень****«ЯимоясемьЯ»**Творческаямастерская«Подарок своейсемье» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA>Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 19 день21.06 | **Тематический день****«ЯимоидрузьЯ»**Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ>Время отрядноготворчества и общийсборучастников«Отидеи– кделу!Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 20день22.06 | **Тематическийдень****«ЯимояРоссиЯ»**Подготовка кпразднику «Создаём праздниквместе» День памяти Ссылканаматериалыдела:<https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw>Праздничныйкалейдоскоп«По страницам нашей книги» Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> | Воспитатели, начальник лагеря |
| 21день23.06 | **Итоговыйпериод смены.****Выходизигровогосюжета****День РДДМ**Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/d/swcmn0QC5PE4Dg><https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> | Воспитатели, начальник лагеря |

***III.*РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение программы**

Реализуют программу сотрудники лдп на базе МБОУ Яманская основная общеобразовательная школа при летнем лагере дневного пребывания "Дружба".

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
* участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
* обмен опытом за счёт взаимопосещения отрядных дел.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности лагеря «Дружба» предполагается, что в течение  лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по физкультурно-спортивному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные  способности.

Игровой замысел игры увлекателен, интересен для детей и  предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят  духовные ценности.  Также при планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

Библиотечный фонд (книго- печатная продукция)

Демонстрационные печатные пособия: архивные материалы, плакаты, стенды, макеты.

Аудиовизуальные средства (художественные фильмы, видеоролики).

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

 -учебный класс с набором мебели;

 - центр детских инициатив;

 -спортивный зал, актовый зал;

 - спортивная площадка;

 - школьная библиотека;

* канцелярские принадлежности для создания творческих продуктов.

**IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* полученные ребёнком знания и опыта;
* эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей.

Результативность программы обязательно оценивается со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится написание эссе по конкретным вопросам. Эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых проводится следующим образом:

 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны начальника лагеря, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагогов, включённость детей в процесс и др.;

 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на школьных районных мероприятиях, материалы тестирования, портфолио объединения, фото, статьи в СМИ и соц. Сетях.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности, отзывы родителей.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тесты;

- конкурсы, викторины, практикумы и др;

-презентация и защита творческих работ (на занятии, на конференции)

**V. ФАКТОРЫ РИСКА**

Факторы окружающей среды:

1. Плохая погода, дождь.

 ***Меры:*** заменить мероприятием без выхода на улицу.

1. Жара, палящее солнце.

 ***Меры:*** Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на

открытом солнце

1. Клещевая опасность.

 ***Меры:*** Не планировать походов и выездов в лес.

1. Нежелание принимать участие в мероприятиях.

 ***Меры:*** Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.

1. Нарушение правил дорожного движения.

 ***Меры:*** Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.

 Травмы и ушибы.

 ***Меры:*** Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь

 медицинского работника.

1. Несоблюдение режима дня.

 ***Меры:*** Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

1. Кишечные инфекции.

***Меры:*** Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

**VI. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

В лагере предусмотрена форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядныхпедагогов/родителей осуществляется следующим образом:

-обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

**VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные документы**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>- (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список цифровых ресурсов**

Интернет-журнал «Детский возраст» <https://childage.ru/obratnaya-svyaz>

Методики для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) [https://gadalkindom.ru/test/luskanovoj-shkolnaya-motivatsiya.html](%D1%80%D1%80)

Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. C.179-180.<https://vsetesti.ru/86/>

**VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название** **и** **описание****методов** **игровойдиагностики** |
| Проявление социальнозначимыхкачествребёнкаиегоценностноеотношениекРодинеиГосударственнымсимволам РФ, семье, команде,природе,познанию,здоровью. | **«Персонаж»**Детям предлагается выбрать себеперсонажаиз сказки/былины/песниидр.накогоонпохожсейчас,инакогоонхотелбыравняться,ипояснитьсвойвыбор(чемотличаются персонажи, что понравилось вперсонаже,накоторогохочетсяравняться)**«Цветик-семицветик»**Ребятампредлагаетсянарисоватьцветик-семицветикинаписатьнанём7своихпожеланий(предварительнопронумеровавкаждый лепесток). В зависимости от того,что ребёнок написал, педагог можетклассифицироватьпожеланиядетей:длясебя,дляродныхиблизких,длясвоихдрузей/одноклассников/отряда,длямалойРодины,длястраны,длявсегонарода,мира.Анализируяпереченьпожеланий,можноопределитьнаправленностьличностиребёнка.**«Однакартинка–дваответа»**Детям предлагаются различные картинки сситуациями (представленные на экране илираспечатанные),отражающиекачествачеловекаиликакие-либоценности,ивариантыответов:«согласен»,«несогласен». После того, как ребята выбралиответ,педагогпроситьпояснить,почемуони выбрали туилиинуюпозицию. |
| Проявление ребёнкоминтересакпредлагаемойдеятельности. | **«Еслибыябылволшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Еслибы я был волшебником», и подумать, какойденьиликакиесобытиясменыонибыхотели прожить ещё раз (вернуться назад иузнатьбольше).**«Интересныйвагон»**Из бумажных/картонных вагончиковпедагог составляет своеобразный поезд.Детям предлагается выбратьперсонажа/человечка и прикрепить его копределенному вагончику (как быпоместитьеготуда).Вагончикиподписаны:здесь могут быть спортивные игры исоревнования, изготовление поделок исувениров, танцевальные мастер-классы,интеллектуальныеигрыидругиеяркие,эмоциональные или содержательныесобытиясмены.Такимобразомребятасмогутувидеть,укого из отряда такие же интересы, как и уних, а педагог может зафиксироватьнаиболее результативные делакак науровне отряда, так и на уровне лагеря.**«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному:- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос.Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, сответом которого он согласен. |

|  |  |
| --- | --- |
| Полученныеребёнкомзнанияисоциальный опыт. | **«Кидаемкубик»**Детямпредлагаетсяброситькубикирассказать, что он запомнил после того илииного дела, используя то число слов/фраз,какоевыпалонакубике.**«Стокодному»**Дети разбиваютсянанебольшиекомандыили играют каждый за себя, если в отряденебольшоеколичествочеловек.Педагогзадает вопросы по всему пройденному вовремясменыматериалу:правилам,информации,мероприятиям,играм,конкретным ситуациям, творческим делам.Задачаучастников–какможноточнеевспомнитьсобытиеи ответитьнавопросы. |
| Эмоциональноесостояниедетей | **«Живаякартина»**Детямпредлагаетсясоздать«живуюкартину»подмузыку.Каждыйребёнокпробуетизобразитьмелодию,каконеёчувствует–начинаетодин,остальныепроизвольно присоединяются. В итогеполучаетсяединыйдвижущийся сюжет,гдезадействованывсеребята.**«Нашотрядныйрецепт»**Ребятам предлагается создатьвоображаемоеблюдоикаждомувнестисобственный ингредиент, соответствующийсвоемуэмоциональномусостоянию.Ингредиентымогутбытьпредставленыввиде различных картинок, чтобы нагляднопродемонстрироватьполученный«рецептдня» (это может быть что-то сладкое,горькое,солёное,острое,приятноеит.д.).**«Цветнойсундук»**Детямвыдаетсябольшойлистбумагисизображением сундука и предлагается егораскрасить.Каждыйвыбираетдляраскраски какой-то элемент изображения ицветвзависимостиотсамочувствия.Оранжевый–еслионихорошосебячувствуют,нашлидрузейиготовыприниматьучастиевсобытиях;голубой – если всё хорошо, но есть что-то,чтоимнесовсемнравится;фиолетовый–еслиимскучноихочетсядомой.Расположитьчеловечкасосвоимименем,там,гдеонсчитаетнужным(скем-торядом, в центре событий, или отдельно отвсех). Затем ребята могут поделиться своимвыборомместа.**Методклассическойсоциометрии** |