МБОУ Яманская СОШ Илекского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор МБОУ Яманская СОШ | **«Согласовано»**Заместительдиректора по УВР МБОУ Яманская СОШ | **«Рассмотрено»**на заседании методического совета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Дёмкина /Ф.И.О.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Ш.Мавзютов / Ф.И.О.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТАХ ЭП** |
| Кому выдан: | **Дёмкина Оксана Валентиновна**  |
| Серийный №: |  **27f83747ff600606c1ab7173ab447c35**  |
| Срок действия: |  **0 8.11.2022-01.02.2024**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 класс

**Яман 2023-2024**

Оглавление

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………….…..3
2. Содержание учебного предмета………………………………………………………………………………………………………5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………………………….7
4. Тематическое планирование учебного предмета………………………………………………………………………..………….16
5. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Яманская ООШ» с приложением на 2023-2024 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ «Яманская ООШ».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> 5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>  |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. |  9  |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  |  33  |  |

**4.2 Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание**  | **Планируемый результат** |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | **«Читательская грамотность»** **8 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.Качество: осторожность, предусмотрительность. | *Личностные* результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| 2 | **1** | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки.Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.Качество: трудолюбие. |
| 4 | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.Дружба, жадность. |
| 6 | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | **1** | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки.Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.Семейные ценности. |
| **2 четверть – 7 часов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **«Финансовая грамотность»** **8 часов** | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. | *Личностные* результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег;– знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов |
| 10 |  | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 |  | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 |  | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 |  | 1 | Кот Василийпродаёт молоко | Реклама.  |
| 14 |  | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 |  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 16 |  | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | *Личностные* результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | **«Естественно -научная грамотность»** **9 часов** | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 |  |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
|
| 19 |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22 |  | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23 |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 |  | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |  |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 26 | **«Математическая грамотность»** **8 часов** | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.  | *Личностные* результаты изучения курса:– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки;– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;– преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу;– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.Коммуникативные:– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– совместно договариваться о правилах работы в группе;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.  |
| 27 |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 |  | 1 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 |  | 1 | Про наливные яблочки |
| 31 |  | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. |
| 32 |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.Состав числа 12. |
| 33 |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.Состав чисел второго десятка. |
| Итого 33 часа |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемые умения**  |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | – Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– озаглавливать прочитанный текст;– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;– давать характеристику герою произведения;– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;– объяснять графические модели при решении задач;– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;– строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения запогодой. | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах. |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержание рассказа.Отличия художественного,научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;– разгадывать ребусы;– устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;– находить периметр треугольника;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;– знать правила использования поврежденных денег;– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;– находить необходимую информацию в тексте;– отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с помощью подсказки;– определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.  | – Определять количество часов в сутках;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;– решать логические задачи по данному условию;– составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам;– рассказывать о дебетовой банковской карте;– объяснять, что обозначают надписи на карте;– объяснять, как производить покупку в магазине;– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;– рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;– выделять среди овощей корнеплоды;– проводить опыт по проращиванию моркови;– определять цвет сока овощей опытным путём;– сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач;– решать логические задачи с помощью таблицы;– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;– находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательноготекста.  | – Определять тип текста;– составлять описание крота на основе прочитанного текста;– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;– объяснять значение слова;– составлять вопросы по предложенным предложениям;– находить синонимы к предложенному слову;– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | – Решать задачи логического характера;– решать задачи с использованием данных таблицы;– решать задачи на основе данных диаграммы;– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | – Объяснять, что такое «кредит»;– определять виды кредитов;– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;– определять сумму переплаты по кредиту;– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называть части цветочных растений;– объяснять, для чего растению корень;– доказывать, что рост растения начинается с корня;– называть виды корневых систем;– называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– находить в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста;– определять, чему учит текст;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определять время с помощью скорости и расстояния;– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;– отвечать на вопросы на основе полученных данных;– определять последовательность маршрута на основе схемы;– записывать слова с помощью кода;– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | – Давать определение вклада;– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;– объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;– объяснять, почему яблоко плавает;– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;– находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевойхомяк | Содержание научно-познавательноготекста. | – Определять вид текста;– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;– дополнять описание хомяка на основе рисунка;– придумывать сравнения;– составлять вопросы по данным предложениям;– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;– определять сведения, которые удивили;– составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;– записывать именованные числа в порядке возрастания;– строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;– отличать желаемые покупки от необходимых;– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;– объяснять, что такое дефицит и профицит;– рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;– определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;– иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;– называть признаки пяти групп позвоночных животных;– определять название животного по описанию;– выбирать признаки земноводного животного;– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;– рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей |  | – Находить необходимую информацию в тексте задания;– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения**  |
| **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | – Определять тип текста;– дополнять предложение словами из текста;– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей;– находить предложение, соответствующее рисунку;– выбирать утверждения, соответствующие тексту;– составлять вопрос по содержанию текста;– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | – Работать с кластером;– Дополнять предложение словами из текста;– определять, что такое минерал;– называть стройматериалы, содержащие кальций;– объяснять значение слова;– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;– составлять предложения по рисунку;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– дополнять предложения;– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;– дополнять план текста;– рассказывать о прочитанном произведении;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;– определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– записывать пословицы о хлебе;– записывать предложение, которое соответствует рисунку;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– рассказывать о прочитанном произведении;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;– работать с толкованием слова;– определять порядок следования предложений;– называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;– составлять вопрос по готовому ответу;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;– работать с толкованием слова;– соединять части предложений и определять их порядок;– составлять план текста в виде вопросов;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | – Дополнять предложение;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;– соединять части предложений и определять их порядок;– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;– находить в тексте предложение по заданному условию;– дополнять текст по заданному условию;– определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;– записывать ответ на поставленный вопрос;– определять слово по его лексическому значению;– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;– составлять вопросы и находить ответы в тексте;– соединять части предложений и определять их порядок;– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;– называть правила безопасности при использовании свечей;– рассказывать о прочитанном произведении;– отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;– дополнять предложение;– находить ответ на поставленный вопрос;– объяснять значение словосочетания;– с помощью текста находить отличия между предметами;– называть предметы, о которых говорится в тексте;– рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви  | – Называть части тела дождевого червя;– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;– рассказывать, чем питается дождевой червь;– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;– дополнять предложение;– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;– составлять суточное меню с молочными продуктами;– дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;– называть явления природы;– называть виды облаков;– определять погоду по облакам.  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;– давать определение слову «дрожжи»;– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;– доказывать, что мел не растворяется в воде;– называть, из чего состоит мел;– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;– определять состав мела;– называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;– исследовать мыло в сухом виде;– показывать, что при намокании мыла появляется пена;– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;– рассказывать о зонах пламени свечи;– объяснять, почему гаснет свеча;– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;– объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит  | – Называть виды магнитов;– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;– применять полученные знания в повседневной жизни;– работать самостоятельно;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;– уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы.  | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;– понимать, как в семье появляются доходы;– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;– заполнять кластер;– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика;– приводить примеры различных профессий;– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом;– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;– выполнять вычисления по таблице;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;– составлять задачу по предложенному решению;– формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;– анализировать данные столбчатой диаграммы;– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;– выполнять сложение круглых многозначных чисел;– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;– самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;– заполнять таблицу на основе текстового материала;– подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;– подситывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;– пользоваться калькулятором;– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;– объяснять, что такое «скидка в 25%»;– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;– находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** |
| 34 | Проверьсебя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;– применять полученные знания в повседневной жизни;– работать самостоятельно;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**Тематическое планирование (Функциональная грамотность) 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения**  |
| *Блок «Читательская грамотность»* |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;– озаглавливать текст;– определять тему;– определять главную мысль;– составлять план в виде вопросов;– с помощью текста определять название женской одежды;– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;– объяснять значение слова;– приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;– составлять план, используя слова из текста;– объяснять значения слов;– определять по описанию названия головных уборов;– приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– отвечать на вопросы по тексту;– вписывать пропущенные слова в текст;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– оформлять план текста;– определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;– отвечать на вопросы по тексту;– рассуждать, давать определение слова;– называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– письменно отвечать на вопросы;– называть предметы печной утвари;– работать с толковым словарём;– работать с толкованием слова;– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;– соотносить описание предметов с их рисунками;– описывать назначение предметов;– составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;– соотносить рисунок и его название;– работать с толковым словарём;– рассуждать и записывать ответ на вопрос;– записывать ответ на вопрос по его началу;– определять части предмета, называть их;– определять порядок предложений в тексте;– дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;– определять тему текста;– составлять план текста;– находить информацию в Интернете;– записывать названия монет в порядке их возрастания;– указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения;– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;– определять горизонтальный и вертикальный срез;– указывать количество гнёзд;– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;– называть части плода помидора;– объяснять, что такое пасынок у помидора;– работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка;– называть части растения;– рассказывать о строении плода перца;– определять форму плода перца;– рассказывать о строении семени перца;– делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | – Называть части растения;– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;– объяснять, какой вывод сделали и почему;– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;– объяснять, что такое крахмалистость;– определять срок созревания картофеля;– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;– называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | – Называть представителей семейства Паслёновые;– объяснять, что такое соланин;– называть благоприятные условия для прорастания семян;– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян;– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | – Называть части лука;– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;– называть этапы выращивания лука;– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | – Называть виды капусты;– отвечать на вопросы по содержанию текста;– называть части капусты;– исследовать капусту в разрезе;– рассказывать о размножении капусты;– проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | – Рассказывать о строении гороха;– рассказывать о строении семени гороха;– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;– определять, что горох является холодостойким растением;– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | – Называть части гриба;– называть виды грибов;– рассказывать о плесневых грибах;– называть грибы-невидимки;– проводить опыт по выращиванию плесени;– называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | – Выбрать тему для творческой работы;– выполнять творческую работу;– представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;– называть уровни инфляции;– понимать значение инфляции для экономики. |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;– формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;– называть виды страхования;– называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;– решать задачи на определение стоимости покупки;– определять, какая из двух покупок является более выгодной;– решать задачи на определение скорости плавания;– решать логические задачи. |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «смета»;– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;– подсчитывать стоимость продуктов для торта;– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;– находить площадь и периметр участка и построек на нём;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;– иллюстрировать изученные понятия;– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;– работать самостоятельно и в парах;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |