МБОУ Яманская СОШ Илекского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Яманская СОШ | **«Согласовано»**  Заместитель  директора по УВР  МБОУ Яманская СОШ | **«Рассмотрено»**  на заседании  методического совета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Дёмкина /  Ф.И.О.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Ш.Мавзютов /  Ф.И.О.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТАХ ЭП** | |
| Кому выдан: | **Дёмкина Оксана Валентиновна** |
| Серийный №: | **27f83747ff600606c1ab7173ab447c35** |
| Срок действия: | **0 8.11.2022-01.02.2024** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 класс

**Яман 2023-2024**

Оглавление

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………….…..3
2. Содержание учебного предмета………………………………………………………………………………………………………5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………………………….7
4. Тематическое планирование учебного предмета………………………………………………………………………..………….16
5. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Яманская ООШ» с приложением на 2023-2024 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ «Яманская ООШ».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 9 |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 33 |  |

**4.2 Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | |
| 1 | **«Читательская грамотность»**  **8 часов** | **1** | Виталий Бианки.  Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| 2 | **1** | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | **1** | Владимир Сутеев.  Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. |
| 4 | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. |
| 6 | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | **1** | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | **«Финансовая грамотность»**  **8 часов** | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о роли денег в семье и обществе;  – умение характеризовать виды и функции денег;  – знание источников доходов и направлений расходов семьи;  – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  – проведение элементарных финансовых расчётов |
| 10 | |  | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | |  | 1 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | |  | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 | |  | 1 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. |
| 14 | |  | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 | |  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | |
| 16 | |  | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | | **«Естественно -научная грамотность»**  **9 часов** | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 |  |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
|
| 19 | |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 | |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 | |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22 | |  | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23 | |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 | |  | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 | |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 26 | | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 27 | |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 | |  | 1 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 | |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 | |  | 1 | Про наливные яблочки |
| 31 | |  | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. |
| 33 | |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. |
| Итого 33 часа | | | | | | |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | – Определять жанр, тему, героев произведения;  – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;  – озаглавливать прочитанный текст;  – находить необходимую информацию в прочитанном тексте;  – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;  – давать характеристику герою произведения;  – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;  – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;  – объяснять графические модели при решении задач;  – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;  – строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи  деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  – находить у монеты аверс и реверс;  – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;  – готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за  погодой. | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;  – объяснять, что такое «оттепель», «наст»;  – работать с таблицами наблюдений за погодой;  – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  – работать в парах. |
| 5. | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа.  Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;  – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;  – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;  – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;  – разгадывать ребусы;  – устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье  потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  – дополнять недостающие на диаграмме данные;  – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;  – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  – решать логические задачи на практическое деление;  – находить периметр треугольника;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  – знать правила использования поврежденных денег;  – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;  – находить необходимую информацию в тексте;  – отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | – Проводить несложные опыты с мёдом;  – определять последовательность действий при проведении опытов;  – делать выводы по результатам опытов;  – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  – анализировать данные таблицы;  – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;  – иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;  – определение лексического значения слова;  – находить необходимую информацию в тексте;  – определять объект на рисунке с помощью подсказки;  – определять последовательность действий, описанных в рассказе;  – различать художественный и научно-познавательный текст;  – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;  – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | – Определять количество часов в сутках;  – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;  – решать логические задачи по данному условию;  – составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | – Давать характеристику наличным деньгам;  – рассказывать о дебетовой банковской карте;  – объяснять, что обозначают надписи на карте;  – объяснять, как производить покупку в магазине;  – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  – рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;  – выделять среди овощей корнеплоды;  – проводить опыт по проращиванию моркови;  – определять цвет сока овощей опытным путём;  – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;  – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  – объяснять лексическое значение слов и выражений;  – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | – Определять дату по календарю;  – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  – записывать краткую запись и решение задач;  – решать логические задачи с помощью таблицы;  – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;  – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность  денег на  банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  – находить необходимую информацию в тексте задания;  – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;  – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;  – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные  кроты | Содержание научно-познавательного  текста. | – Определять тип текста;  – составлять описание крота на основе прочитанного текста;  – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;  – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;  – объяснять значение слова;  – составлять вопросы по предложенным предложениям;  – находить синонимы к предложенному слову;  – писать сочинение-рассуждение по заданной теме;  – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | – Решать задачи логического характера;  – решать задачи с использованием данных таблицы;  – решать задачи на основе данных диаграммы;  – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;  – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | – Объяснять, что такое «кредит»;  – определять виды кредитов;  – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;  – определять сумму переплаты по кредиту;  – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | – Называть части цветочных растений;  – объяснять, для чего растению корень;  – доказывать, что рост растения начинается с корня;  – называть виды корневых систем;  – называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  – определение лексического значения слова;  – находить необходимую информацию в тексте;  – находить в тексте предложение по заданному вопросу;  – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;  – определять главную мысль текста;  – определять, чему учит текст;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;  – определять время с помощью скорости и расстояния;  – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;  – отвечать на вопросы на основе полученных данных;  – определять последовательность маршрута на основе схемы;  – записывать слова с помощью кода;  – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | – Давать определение вклада;  – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;  – объяснять, что такое банковский процент по вкладам;  – объяснять, как считают банковский процент по вкладам;  – объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  – объяснять, почему яблоко плавает;  – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;  – объяснять, почему неспелое яблоко кислое;  – находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой  хомяк | Содержание научно-познавательного  текста. | – Определять вид текста;  – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;  – дополнять описание хомяка на основе рисунка;  – придумывать сравнения;  – составлять вопросы по данным предложениям;  – отвечать на вопросы на основе полученных сведений;  – разгадывать ребусы и объяснять значение слова;  – определять сведения, которые удивили;  – составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого  хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;  – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;  – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;  – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;  – записывать именованные числа в порядке возрастания;  – строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | – Определять доходы, расходы и прибыль;  – отличать желаемые покупки от необходимых;  – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  – объяснять, что такое дефицит и профицит;  – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;  – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;  – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;  – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;  – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;  – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;  – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста,  текст-описание. | – Определять тип текста, его тему;  – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;  – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  – задавать вопросы по содержанию прочитанного;  – сравнивать тексты;  – определять сведения, которые удивили;  – составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | – Иметь представление о диаметре окружности;  – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;  – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – выбирать нужные для проведения измерений инструменты;  – работать с чертежом;  – решать логические задачи. |
| 31 | Такие  разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;  – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  – устанавливать принадлежность денежной единицы стране;  – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | – Иметь представление о составе древесины  – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;  – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | – Называть группы позвоночных животных;  – называть признаки пяти групп позвоночных животных;  – определять название животного по описанию;  – выбирать признаки земноводного животного;  – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;  – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;  – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей |  | – Находить необходимую информацию в тексте задания;  – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;  – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определять тип текста;  – дополнять предложение словами из текста;  – определять периоды развития дождевого червя на основе теста;  – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  – определять на основе теста способ питания дождевых червей;  – находить предложение, соответствующее рисунку;  – выбирать утверждения, соответствующие тексту;  – составлять вопрос по содержанию текста;  – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | – Работать с кластером;  – Дополнять предложение словами из текста;  – определять, что такое минерал;  – называть стройматериалы, содержащие кальций;  – объяснять значение слова;  – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;  – составлять предложения по рисунку;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – дополнять предложения;  – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  – дополнять план текста;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – записывать пословицы о хлебе;  – записывать предложение, которое соответствует рисунку;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – работать с толкованием слова;  – определять порядок следования предложений;  – называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;  – составлять вопрос по готовому ответу;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – составлять план текста в виде вопросов;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | – Дополнять предложение;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  – находить в тексте предложение по заданному условию;  – дополнять текст по заданному условию;  – определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;  – записывать ответ на поставленный вопрос;  – определять слово по его лексическому значению;  – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;  – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;  – составлять вопросы и находить ответы в тексте;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  – называть правила безопасности при использовании свечей;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;  – дополнять предложение;  – находить ответ на поставленный вопрос;  – объяснять значение словосочетания;  – с помощью текста находить отличия между предметами;  – называть предметы, о которых говорится в тексте;  – рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | – Называть части тела дождевого червя;  – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;  – рассказывать, чем питается дождевой червь;  – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;  – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;  – дополнять предложение;  – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составлять суточное меню с молочными продуктами;  – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;  – объяснять, почему облака увеличиваются в размере;  – называть явления природы;  – называть виды облаков;  – определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;  – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  – давать определение слову «дрожжи»;  – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;  – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;  – доказывать, что мел не растворяется в воде;  – называть, из чего состоит мел;  – доказывать, что мел содержит карбонат кальция;  – определять состав мела;  – называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;  – исследовать мыло в сухом виде;  – показывать, что при намокании мыла появляется пена;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;  – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;  – рассказывать о зонах пламени свечи;  – объяснять, почему гаснет свеча;  – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;  – объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | – Называть виды магнитов;  – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;  – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;  – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа** | | | |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  – уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;  – понимать, как в семье появляются доходы;  – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  – заполнять кластер;  – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  – анализировать данные, представленные в виде графика;  – приводить примеры различных профессий;  – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;  – называть пособия, которые получают граждане нашей страны;  – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  – понимать, что выигрыш облагается налогом;  – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;  – называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;  – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;  – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  – выполнять вычисления по таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – составлять задачу по предложенному решению;  – формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализировать данные столбчатой диаграммы;  – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;  – выполнять сложение круглых многозначных чисел;  – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;  – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;  – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;  – самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  – заполнять таблицу на основе текстового материала;  – подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;  – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;  – подситывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;  – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;  – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;  – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  – пользоваться калькулятором;  – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  – объяснять, что такое «скидка в 25%»;  – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  – находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** | | | |
| 34 | Проверь  себя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

**Тематическое планирование (Функциональная грамотность) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | | **Предмет изучения** | | **Формируемые умения** |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | | | | |
| 1 | | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова;  – озаглавливать текст;  – определять тему;  – определять главную мысль;  – составлять план в виде вопросов;  – с помощью текста определять название женской одежды;  – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;  – объяснять значение слова;  – приводить примеры современной женской одежды. | |
| 2 | | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова;  – составлять план, используя слова из текста;  – объяснять значения слов;  – определять по описанию названия головных уборов;  – приводить примеры современных головных уборов. | |
| 3 | | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – отвечать на вопросы по тексту;  – вписывать пропущенные слова в текст;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – оформлять план текста;  – определять с помощью описания название предмета. | |
| 4 | | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;  – отвечать на вопросы по тексту;  – рассуждать, давать определение слова;  – называть элементы оформления избы. | |
| 5-6 | | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – письменно отвечать на вопросы;  – называть предметы печной утвари;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;  – соотносить описание предметов с их рисунками;  – описывать назначение предметов;  – составлять обобщающий план. | |
| 7 | | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – соотносить рисунок и его название;  – работать с толковым словарём;  – рассуждать и записывать ответ на вопрос;  – записывать ответ на вопрос по его началу;  – определять части предмета, называть их;  – определять порядок предложений в тексте;  – дополнять текст по заданному условию. | |
| 8 | | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;  – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;  – определять тему текста;  – составлять план текста;  – находить информацию в Интернете;  – записывать названия монет в порядке их возрастания;  – указывать названия современных денег. | |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | | | | |
| 9 | | Томат | | Томат. | | – Называть части растения;  – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;  – определять горизонтальный и вертикальный срез;  – указывать количество гнёзд;  – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;  – называть части плода помидора;  – объяснять, что такое пасынок у помидора;  – работать с таблицей. |
| 10 | | Болгарский перец | | Болгарский перец. | | – Объяснять, что такое паприка;  – называть части растения;  – рассказывать о строении плода перца;  – определять форму плода перца;  – рассказывать о строении семени перца;  – делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | | Картофель | | Картофель. | | – Называть части растения;  – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;  – объяснять, какой вывод сделали и почему;  – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;  – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;  – объяснять, что такое крахмалистость;  – определять срок созревания картофеля;  – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;  – называть способы размножения картофеля. |
| 12 | | Баклажан. Семейство Паслёновые | | Баклажан. | | – Называть представителей семейства Паслёновые;  – объяснять, что такое соланин;  – называть благоприятные условия для прорастания семян;  – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;  – определять глубину посева семян;  – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | | Лук | | Лук. | | – Называть части лука;  – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;  – называть этапы выращивания лука;  – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | | Капуста | | Капуста. | | – Называть виды капусты;  – отвечать на вопросы по содержанию текста;  – называть части капусты;  – исследовать капусту в разрезе;  – рассказывать о размножении капусты;  – проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | | Горох | | Горох. | | – Рассказывать о строении гороха;  – рассказывать о строении семени гороха;  – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;  – определять, что горох является холодостойким растением;  – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | | Грибы | | Грибы. | | – Называть части гриба;  – называть виды грибов;  – рассказывать о плесневых грибах;  – называть грибы-невидимки;  – проводить опыт по выращиванию плесени;  – называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | | | | |
| 17 | | Творческая работа | | По выбору. | | – Выбрать тему для творческой работы;  – выполнять творческую работу;  – представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | | | | |
| 18 -19 | | Потребительская корзина | | Состав потребительской корзины. | | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;  – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;  – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;  – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | | Прожиточный  минимум | | Назначение прожиточного минимума. | | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;  – объяснять, на что влияет прожиточный минимум;  – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;  – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | | Инфляция | | Инфляция. | | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – называть уровни инфляции;  – понимать значение инфляции для экономики. |
| 22 - 23 | | Распродажи, скидки, бонусы | | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;  – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;  – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;  – формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | | Благотворительность | | Благотворительность. | | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;  – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;  – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | | Страхование | | Виды страхования. | | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;  – называть виды страхования;  – называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | | | | |
| 26 | В бассейне | | | Расписание занятий, выгодная покупка. | | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;  – решать задачи на определение стоимости покупки;  – определять, какая из двух покупок является более выгодной;  – решать задачи на определение скорости плавания;  – решать логические задачи. |
| 27-28 | Делаем ремонт | | | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | | – Понимать, что такое «смета»;  – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;  – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;  – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | | | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | | – Работать с таблицами;  – подсчитывать стоимость продуктов для торта;  – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;  – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | | | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;  – находить площадь и периметр участка и построек на нём;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 | Поход в кино | | | Расходы на поход в кино. | | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | | | Расходы на путешествие. | | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* | | | | | | |
| 34 | | Составляем словарик по финансовой грамотности | | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;  – иллюстрировать изученные понятия;  – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;  – работать самостоятельно и в парах;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |