**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**
**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования**

**администрации Илекского района‌‌**

**‌****МБОУ "Яманская ООШ"‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**ДиректорМБОУ «Яманская ООШ» | **«Согласовано»**Заместительдиректора по УВРМБОУ «Яманская ООШ» | **«Рассмотрено»**на заседанииметодического совета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Дёмкина/Ф.И.О.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р. Ш. Мавзютов /Ф.И.О.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТАХ ЭП** |
| Кому выдан: | **Дёмкина Оксана Валентиновна**  |
| Серийный №: |  **27f83747ff600606c1ab7173ab447c35**  |
| Срок действия: |  **0 8.11.2022-01.02.2024**  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности в 5-9 классах**

**«Юная Россия»**

**в рамках ФГОС ООО**

Составитель: Барсукова А.С., старшая вожатая

**С. Яман**

**2023**

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общекультурного направления.**

Программа внеурочной деятельности «Юная Россия» разработана для обучающихся 5-9 классов( в количестве 30 человек) с учетом учебной нагрузки 1 час в неделю ,34 часа в год.

**Актуальность курса.**

Общекультурное направление учит детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Культурные события учат школьников видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества как доброта и любовь. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

**Цель программы** курса внеурочной деятельности «Юная Россия»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

**Задачи программы**

-Познакомить учащихся с культурными традициями народов России

- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

-Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.

-Побудить к творчеству и самосовершенствованию.

-Развить навыки общения и сотрудничества.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированностьоснов художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

* сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

-своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

-роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

*Направление воспитания*: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

*Виды деятельности*: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: мультиэкспедиции, экскурсии, часы общения,игры, культурно-массовые мероприятия, творческиеработы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

**Раздел** « Юная Россия».

**Раздел** «Мультиэкспедиция « Вместе мы одна страна». Группа ребят рассказывают о каком- либо уголке России. Просмотр мультфильма о выбранном уголке. Обсуждение увиденного. На карте вывешивается флажок, означающий знакомство с новым регионом.

**Раздел** « Я сам» включает в себя тренинги по овладению жизненно важными навыками.

**Раздел** «Календарь добрых дел» содержит даты российских праздников, например, День бабушек и дедушек, День волонтера. В группе обсуждается какое Доброе дело можно сделать к предстоящей дате.

**Раздел** «Школа культуры» включает занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, встречи и мероприятия культурной направленности.

**Тематическое планирование.**

**5 - 9класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем курса | Дата |
| 1 | Мультиэкспедиция. Россия |  |
| 2 | Мультиэкспедиция. Москва |  |
| 3 | Мультиэкспедиция. Оренбургская область |  |
| 4 | Я сам |  |
| 5 | Мультиэкспедиция. Амурская область |  |
| 6 | Мультиэкспедиция. Белгородская область. |  |
| 7 | Мультиэкспедиция. Владимирская область |  |
| 8 | Школа культуры |  |
| 9 | Мультиэкспедиция. Ивановская область |  |
| 10 | Мультиэкспедиция. Калининградская область |  |
| 11 | Мультиэкспедиция. Курская область |  |
| 12 | Мультиэкспедиция. Мурманская область |  |
| 13 | Мультиэкспедиция. Великий устюг. |  |
| 14 |  Календарь добрых дел |  |
| 15 | Мультиэкспедиция. Нижегородская область |  |
| 16 | Мультиэкспедиция. Орловская область |  |
| 17 | Мультиэкспедиция. Волгоград |  |
| 18 | Мультиэкспедиция. Самарская область |  |
| 19 | Я- сам |  |
| 20 | Мультиэкспедиция. Тульская область |  |
| 21 | Школа культуры |  |
| 22 | Мультиэкспедиция.Респуплика Калмыкия |  |
| 23 | Мультиэкспедиция. Республика Бурятия |  |
| 24 | Мультиэкспедиция. Республика Крым |  |
| 25 | Я- сам |  |
| 26 |  Школа культуры |  |
| 27 | Мультиэкспедиция. Республика Саха |  |
| 28 | Мультиэкспедиция. Республика Тува |  |
| 29 | Мультиэкспедиция. Чеченская республика |  |
| 30 | Школа культуры |  |
| 31 |  Календарь добрых дел |  |
| 32 | Мультиэкспедиция. Забайкальский край |  |
| 33 | Мультиэкспедиция. Ставропольский край |  |
| 34 | Итоговое занятие. Моя Россия |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем курса | Дата |
| 1 | Мультиэкспедиция. Мурманская область |  |
| 2 | Мультиэкспедиция. Москва  |  |
| 3 | Мультиэкспедиция. Оренбургская область |  |
| 4 | Мультиэкспедиция. Камчатский край |  |
| 5 | Мы можем. День доброй воли. |  |
| 6 | Мультиэкспедиция. Челябинская область |  |
| 7 | Мультиэкспедиция. Пенза |  |
| 8 | С нами всегда весело |  |
| 9 | Мультиэкспедиция. Пермский край |  |
| 10 | Мультиэкспедиция. Новосибирская область |  |
| 11 | Дорога добра |  |
| 12 | Мультиэкспедиция. Калининградская область |  |
| 13 | Мультиэкспедиция. Тамбовская область |  |
| 14 | Настоящий друг |  |
| 15 | Мультиэкспедиция. Томская область |  |
| 16 | Мультиэкспедиция. Сахалинская область |  |
| 17 | Знаток игр |  |
| 18 | Мультиэкспедиция. Ханты-мансийский автономный округ |  |
| 19 | Мультиэкспедиция. Ульяновская область |  |
| 20 | Мультиэкспедиция. Ямал  |  |
| 21 | Мультиэкспедиция. Рязанская область |  |
| 22 | Друг природы |  |
| 23 | Мультиэкспедиция. Таймыр |  |
| 24 | Мультиэкспедиция. Республика Хакасия |  |
| 25 | Мультиэкспедиция. Ставропольский край |  |
| 26 | Мультиэкспедиция. Пенза  |  |
| 27 | Проводник |  |
| 28 | День Великой победы |  |
| 29 | Мультиэкспедиция. |  |
| 30 | Итоговое занятие. Игра на сплочение |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем курса | Дата |
| 1 | Юная Россия |  |
| 2 | Календарь добрых дел |  |
| 3 | Я - сам |  |
| 4 | Письма о добром и прекрасном |  |
| 5 | Юная Россия |  |
| 6 | Я – сам |  |
| 7 | Мы можем. День доброй воли |  |
| 8 | Юная Россия |  |
| 9 | Я – сам |  |
| 10 | Календарь добрых дел |  |
| 11 | Я - сам |  |
| 12 | Я - сам |  |
| 13 | Юная Россия |  |
| 14 | Я - сам |  |
| 15 | Календарь добрых дел |  |
| 16 | Я - сам |  |
| 17 | Я - сам |  |
| 18 | Юная Россия |  |
| 19 | Я - сам |  |
| 20 | Календарь добрых дел |  |
| 21 | Я - сам |  |
| 22 | Я - сам |  |
| 23 | Я - сам |  |
| 24 | Я - сам |  |
| 25 | Календарь добрых дел |  |
| 26 | Я - сам |  |
| 27 | Юная Россия |  |
| 28 | Я - сам |  |
| 29 | Юная Россия |  |
| 30 | Календарь добрых дел |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем курса | Дата |
| 1 | Школа культуры |  |
| 2 | Календарь добрых дел |  |
| 3 | Я - сам |  |
| 4 | Школа культуры |  |
| 5 | Календарь добрых дел |  |
| 6 | Я - сам |  |
| 7 | Школа культуры |  |
| 8 | Я - сам |  |
| 9 | Школа культуры |  |
| 10 | Календарь добрых дел |  |
| 11 | Школа культуры |  |
| 12 | Я - сам |  |
| 13 | Школа культуры |  |
| 14 | Я - сам |  |
| 15 | Календарь добрых дел |  |
| 16 | Школа культуры |  |
| 17 | Я - сам |  |
| 18 | Я - сам |  |
| 19 | Я - сам |  |
| 20 | Школа культуры |  |
| 21 | Я - сам |  |
| 22 | Я - сам |  |
| 23 | Я - сам |  |
| 24 | Школа культуры |  |
| 25 | Календарь добрых дел |  |
| 26 | Я - сам |  |
| 27 | Я - сам |  |
| 28 | Я - сам |  |
| 29 | Школа культуры |  |
| 30 | Календарь добрых дел |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название тем курса | Дата  |
| 1 | Школа культуры |  |
| 2 | Календарь добрых дел |  |
| 3 | Школа культуры |  |
| 4 | Школа культуры |  |
| 5 | Календарь добрых дел |  |
| 6 | Школа культуры |  |
| 7 | Школа культуры |  |
| 8 | Школа культуры |  |
| 9 | Школа культуры |  |
| 10 | Календарь добрых дел |  |
| 11 | Школа культуры |  |
| 12 | Школа культуры |  |
| 13 | Школа культуры |  |
| 14 | Школа культуры |  |
| 15 | Календарь добрых дел |  |
| 16 | Школа культуры |  |
| 17 | Школа культуры |  |
| 18 | Школа культуры |  |
| 19 | Школа культуры |  |
| 20 | Школа культуры |  |
| 21 | Школа культуры |  |
| 22 | Школа культуры |  |
| 23 | Календарь добрых дел |  |
| 24 | Школа культуры |  |
| 25 | Школа культуры |  |
| 26 | Школа культуры |  |
| 27 | Календарь добрых дел |  |
| 28 | Школа культуры |  |
| 29 | Школа культуры |  |
| 30 | Календарь добрых дел |  |