**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌‌‌Министерство образования Оренбургской области

**‌‌**​ Муниципальное казенное учреждение Отдел образования администрации Илекского района

**МБОУ «Яманская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическое объединение  учителей  \_\_\_\_\_ Ошкина Е.И.  Протокол №1  От «28» августа 2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Мавзутов Р.Ш.  Протокол №1  От «29» августа 2023 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демкина О.В.  Приказ№ 45-ОД  От «31» августа 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТАХ ЭП** | |
| Кому выдан: | **Дёмкина Оксана Валентиновна** |
| Серийный №: | **27f83747ff600606c1ab7173ab447c35** |
| Срок действия: | **0 8.11.2022-01.02.2024** |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Основы читательской грамотности»**

( предметной области «Русский язык» для 6-7 классов)

Составила: Ошкина Е.И., учитель,

I квалификационная категория

С.Яман - 2023

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать*мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Учащийся научится:**

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс « Основы читательской грамотности» в 6-7классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 |  |  | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) |
| 2 |  |  | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок |
| 3 |  |  | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») |
| 4 |  |  | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) |
| 5 |  |  | |  |  | | --- | --- | | С чего начинается текст? (Роль заглавия) |  | |
| 6 |  |  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) |
| 7 |  |  | Внимание к слову |
| 8 |  |  | Тематический конкурс чтецов |
| 9 |  |  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) |
| 10 |  |  | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) |
| 11 |  |  | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) |
| 12 |  |  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) |
| 13 |  |  | Как читать несплошной текст? |
| 14 |  |  | Шифровка и дешифровка текста |
| 15 |  |  | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) |
| 16 |  |  | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» |
| 17 |  |  | Погружение в текст |
| 18 |  |  | Погружение в текст |
| 19 |  |  | Диалог с текстом |
| 20 |  |  | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) |
| 21 |  |  | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) |
| 22 |  |  | Составление плана текста |
| 23 |  |  | Формирование списка книг для чтения |
| 24 |  |  | Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: отзывы о прочитанном |
| 25 |  |  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) |
| 26 |  |  | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) |
| 27 |  |  | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста |
| 28 |  |  | Выражение собственного мнения о прочи­танном |
| 29 |  |  | Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация |
| 30 |  |  | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» |
| 31 |  |  | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» |
| 32 |  |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста |
| 33 |  |  | Сопоставление различных точек зрения на информацию. |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Анализ текста |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литература» 6,7 класс 1 и 2 часть. Автор В.П. Полухина , В.Я.Коровина, М: Просвещение 2018г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к учебнику «Литература» 6,7 класс**.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Учи.ру, Учительский портал