

Принято

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Яманская ООШ»
от «29» марта 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Яманская ООШ»



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яманская основная общеобразовательная школа»
Илекского района Оренбургской области
(наименование организации в соответствии с уставом)

за 2023 год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
Аналитическая часть		
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2	Система управления организацией	3
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 4	Воспитательная работа	5
Раздел 5	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
Раздел 6	Оценка востребованности выпускников	41
Раздел 7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
Раздел 8	Оценка кадрового обеспечения	43
Раздел 9	Состояние материально-технической базы школы	44
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год		
	Результаты анализа показателей деятельности	48
Раздел 10	Общие выводы о деятельности школы в 2023 году	50

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яманская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Дёмкина Оксана Валентиновна
Адрес организации	461356 Оренбургская область, Илекский район, село Яман пер. Школьный, 2
Телефон, факс	8(3537)2-63-37;
Адрес электронной почты	56230016@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Илекский район Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Регистрационный № 15-116 от 06 сентября 2021 года, срок действия – бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56 А 01 № 0004256, действительно по 30 октября 2025 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация программы с одарёнными детьми
3. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы на профильного образования.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

В течение 2023 года проведено 4 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрено 18 вопросов, касающихся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о самообследовании деятельности ОУ, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы, о результатах районного рейтинга ОУ по итогам 2023 года, о плане повышения квалификации педагогических работников на 2023 год и многие другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для

школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС третьего поколения на всех ступенях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. В течение 2023 года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса, о порядке завершения учебного года.

Много внимания было уделено итоговой аттестации выпускников. Педагогом-психологом школы проводилась немалая работа по нормализации морально – психологического климата с выпускниками, родителями по успешной сдаче ГИА учащимися школы. Родителями было отмечено, что в школе много делается для того, чтобы выпускники хорошо сдавали государственные экзамены.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2023 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Раздел 4. Воспитательная работа

Педагогический коллектив работает по программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, искусство, природа, человечество.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством влечения его в социально-значимую деятельность школы»

В течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) подготовка учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции;
- 2) приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- 3) целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта;
- 4) целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции,

обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению;

5) обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию;

б) профилактика асоциального поведения учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Воспитание экологической культуры;

- Развитие дополнительного образования;

- Организация работы с родителями и другие.

В прошлом году было 9 классов-комплектов, их возглавляли опытные классные руководители. В начале учебного года были согласованы планы воспитательной работы классных руководителей. Планы отвечали всем требованиям, не имели замечаний.

Большое внимание в этом учебном году уделялось профилактической работе с учащимися: Месячник дорожной безопасности, Месячник пожарной безопасности, Месячник правовых знаний, Неделя детской дорожной безопасности и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы нашей школы.

На классных часах в течение года продолжалась работа по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ, о знаниях своих прав. Целью этой работы было воспитание чувства патриотизма, чтобы каждый из ребят смог найти для себя ответ на вопрос: «Что значит быть гражданином своей страны?». Классные руководители провели тематические классные часы о правах несовершеннолетних «Имею право», «Я – гражданин России». Были также организованы встречи с представителями правовых структур. Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Все дни воинской славы освещались выступлением лекторской группы на школьной линейке.

С 23 января по 23 февраля в рамках месячника в 1-9 классах были проведены уроки Мужества «Защитникам Отечества посвящается», в форме лекций, бесед, тематических чтений. В школьной библиотеке была оформлена тематическая выставка, посвященная. С 8 по 15 февраля была оформлена выставка рисунков «Спасибо тебе, солдат». В школе были организованы соревнования по волейболу, футболу, начальные классы приняли активное участие в «Зимних забавах» «Лыжня России – 2023». 15 февраля совместно с заведующей сельской библиотекой в школе прошли классные часы посвященные воинам- интернационалистам. Ребята проводят волонтерскую работу по оказанию помощи детям – войны, ветеранам педагогического труда. Среди учащихся средних и старших классов был проведен конкурс «А, ну-ка, парни!», в начальных классах – «Вперед, мальчишки!»

Были проведены уроки мужества «Мы живем, чтобы оставить след», «Время выбрало вас»; организована выставка рисунков «Война глазами детей». Ребята приняли участие в районном фестивале «Долг. Честь. Родина», «Муза Отечества».

Принимали участие в дистанционных конкурсах.

Организация досуга учащихся происходит через работу кружков и спортивных секций. В школе работали кружки от ДТТ: «Музейная педагогика» (руководитель Османова Л.К.), «Юный

турист» (руководитель Козлова Е.А.) «ЮИД», (руководитель Козлов А.И.), «Шахматы» (руководитель Портнова О.В.), «Патриот» (Барсукова А.С.) Кружки проводились по расписанию.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки

Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

2021-2022 учебный год – 83 человека.

2022-2023 учебный год – 86 обучающихся.

2023-2024 учебный год – 94 обучающихся.

На май 2023 года в школе обучалось 85 обучающихся. На конец года 85 человека. Выбывших – 5 человека. Причина выбытия в основном из-за переезда родителей на новое место жительства. Итого по ступеням обучения на конец 2023 года 94 человека:

- начальная ступень - 42 учеников;
- основная ступень - 52 учеников;
- всего классов – 9 (4- в начальной, 5- в основной, 0 –в средней)

Характеристика социального статуса семей учащихся за 2023 год

Всего обучающихся (январь-май)– 83. Всего семей- 60.

Всего обучающихся (сентябрь-декабрь) – 94. Всего семей- 58.

1 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	10	12
из них:		
мальчиков	1	7
девочек	9	5
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	7	9
Количество семей	10	12
из них:		
полных	8	7
неполных	2	5
многодетных	7	7
малообеспеченных	0	0
опекунских	0	0
социального риска	0	0

2 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	8	10
из них:		
мальчиков	5	1
девочек	3	9
детей – инвалидов	1	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	5	8
Количество семей	8	10
из них:		
полных	4	8
неполных	4	2
многодетных	3	6
малообеспеченных	0	0
опекунских	0	0
социального риска	0	0

3 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	11	8
из них:		
мальчиков	4	5
девочек	7	3
детей – инвалидов	0	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	5	5
Количество семей	11	8
из них:		
полных	10	3
неполных	1	5
многодетных	7	3
малообеспеченных	7	0
опекунских	0	0
социального риска	0	0

4 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	9	12
из них:		
мальчиков	6	7
девочек	3	6
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	4	9
Количество семей	9	12
из них:		
полных	4	10
неполных	5	2
многодетных	5	7
малообеспеченных	3	7
опекунских	0	0
социального риска	0	0

5 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
---------	--------------------	---------------------------

Всего обучающихся	7	9
из них:		
мальчиков	6	6
девочек	1	3
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	5	6
Количество семей	7	9
из них:		
полных	5	4
неполных	2	5
многодетных	3	4
малообеспеченных	0	3
опекунских	0	0
социального риска	0	0

6 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	6	7
из них:		
мальчиков	5	6
девочек	1	1
детей – инвалидов	1	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	4	5
Количество семей	6	7
из них:		
полных	3	5
неполных	3	2
многодетных	2	3
малообеспеченных	2	0
опекунских	0	0
социального риска	0	0

7 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	14	6
из них:		
мальчиков	5	5
девочек	9	1
детей – инвалидов	0	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	6	4
Количество семей	14	6
из них:		
полных	9	3
неполных	7	3
многодетных	7	2
малообеспеченных	5	0
опекунских	1	0
социального риска	0	0

8 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	15	14
из них:		

мальчиков	6	5
девочек	9	9
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	10	6
Количество семей	15	14
из них:		
полных	9	9
неполных	6	7
многодетных	5	7
малообеспеченных	5	5
опекунских	0	1
социального риска	0	0

9 класс	Январь-Май 2023	Сентябрь- Декабрь 2023
Всего обучающихся	3	16
из них:		
мальчиков	3	7
девочек	0	9
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	1	10
Количество семей	3	16
из них:		
полных	1	9
неполных	2	6
многодетных	0	5
малообеспеченных	0	5
опекунских	0	1
социального риска	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Статистика показателей за 2023 год.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся.

Уровень обученности учеников 2-9 классов изучается и анализируется путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных, итоговых), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В целях системного контроля за уровнем учебных достижений учащихся усвоения программного материала в МБОУ «Яманской ООШ», были проведены в первой четверти (входной контроль), в конце второй и четвертой контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 5, 7,8,9 классах.

В январе-марте 2023 года обучающиеся 9 класса писали контрольные работы в форме ОГЭ по математике, предметам по выбору по текстам МО Оренбургской области.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ в сравнении с ПКР учащихся 9 класса

Предмет	Класс	Писало			% обученности			% качества			Ф.И.О. учителя
		сентябрь	декабрь	февраль	сентябрь	декабрь	Февраль	сентябрь	декабрь	февраль	
Биология	9	-	-	2	-	-	100%	-	-	100%	Козлова Е.А.
География	9	-	-	3	-	-	64%	-	-	100%	Козлова Е.А.
Обществознание	9	-	-	1	-	-	100%	-	-	100%	Османова Л.К.

(Биология – Бабарыкин Н. –отсутствовал, Колонцов С.- 5 (отл); география - Рахимов А. – 4(хор) 22б., Колонцов С. – 5 (отл.) 26 б., Бабарыкин Н. 3 (удов).- 16 б.. Обществознание Рахимов А. – 4 (хор) 29 б..)

Результаты по Математике (пробный экзамен проходил на базе Илекской СОШ №1 11.03.2023)

Математика					
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество	Обученность
9	3	3	66%	0%	29%

*9 класс (Рахимов А., Колонцов С. – хорошо, Бабарыкин Н не удовлетворительно)

Тренировочные экзамены по математике, предметам по выбору в 9 классе были проведены максимально приближены в основном государственному экзамену.

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 обучающихся 9 класса. В результате все участники получили «зачет» (100 %).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов (20б.) получили 2 обучающихся (Колонцов С., Рахимов А.). Минимальное количество баллов получил Бабарыкин Н. (17 б.)

Результаты итогового собеседования:

№ п/п	ФИО	Общий балл	Зачет/не зачет
1	Бабарыкин Никита	17	Зачет
2	Колонцов Сергей	20	Зачет
3	Рахимов Андрей	20	Зачет

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 13-15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
3	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной		Темп чтения не соответствует	

задаче		коммуникативной задаче	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П 1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
П 2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
2	90	1	10
П 3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
П 4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
3	100	0	0

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	

Количество	%	количество	%
2	90	1	10

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
2	90	1	10

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	

Количество	%	количество	%
3	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
Количество	%	количество	%
3	100	0	0
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Количество	%	количество	%
35	100	0	0

Анализ результатов:

1. Все учащиеся получили «Зачет»

100 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.

у 90 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста. При пересказе у 90 % учащихся все основные микротемы исходного текста были сохранены. При выполнении заданий 1 и 2 речевых ошибок не было или было допущено не более трех речевых ошибок. При монологическом высказывании справились с коммуникативной задачей. Привели не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствовали.

У 90% обучающихся 9 класса приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно и логично.

У 90% выпускников высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- речевые ошибки при диалоге;
- орфоэпические ошибки;
- низкий словарный запас, речь бедная, синтаксические конструкции однотипны.

Имеются проблемы при пересказывании с сохранением всех основных микротем, высказывания обучающиеся включают в текст неуместно, нелогично, или допускают ошибки при цитировании и грамматические ошибки.

Во время монолога обучающиеся допускают нелогичные высказывания, мысли излагают непоследовательно, допуская логические ошибки.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы:

- вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов;

-обратить особое внимание на обучающихся, набравших на собеседование минимальное количество баллов, не справившихся с чтением текста за две минуты, не пересказавших на должном уровне текст;

С 13.03.2023 по 17.03.2023 проходил муниципальный этап Областной олимпиады школьников среди 5-8 классов. По результатам олимпиад Меркулова Софья является победителем муниципального этапа Областной олимпиады школьников по биологии.

Выражаем благодарность Меркуловой Софье, учителю биологии Козловой Е.А..

Меркулова С. представит школу на областном этапе в г. Оренбурге 30.03.2023г.

ВЫВОД:

Анализ итогов работы школы за III четверть позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества учащихся в среднем соответствует допустимому уровню. Уменьшилось количество пропусков без неуважительной причины. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на III четверть выполнены.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

В течение 1 четверти 2023 в школе прошли входные контрольные работы по русскому языку и математике в 4,9 классе по текстам МО Оренбургской области.

Результаты:

Русский язык					
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество	Обученность
4	12	12	91%	59%	62%
9	16	15	93%	47%	56%

**9 класс (Пинайкин А.- неудов).*

Математика					
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество	Обученность
4	12	11	86%	55%	61%
9	16	15	67%	20%	35%

**9 класс (Ряхов Д., Борисова А., Кондрашов В., Павлов А., Пинайкин А.. – неудовлетворительно)*

Рекомендации по входным контрольным работам:

1. Спланировать работу по совершенствованию вычислительных навыков;
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений;
3. Отводить должное место текущему повторению пройденного материала;
4. Продолжить работу с учащимися по формированию общеучебных умений и навыков (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль);
5. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;

6. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

7. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

В октябре текущего года, в соответствии с приказом МО Оренбургской области, прошли мониторинговые работы по предметам по выбору среди обучающихся 9 класса.

Результаты:

№	ФИО обучающегося	Биология		География		Обществознание	
		Балл	Отметка	Балл	Отметка	Балл	Отметка
1	Ряхов Д.	17	3 (удов)	8	2 (неуд)	-	-
2	Борисова А.	22	3 (удов)	17	3 (удов)	-	-
3	Барсукова Е.	-	-	18	3 (удов)	22	3 (удов)
4	Дасаева Д.	-	-	21	4 (хор)	25	4 (хор)
5	Дёмкин Е.	16	3 (удов)	19	4 (хор)	-	-
6	Иванова В.	-	-	24	4 (хор)	19	3 (удов)
7	Кондрашов В.	16	3 (удов)	6	2 (неуд)	-	-
8	Леднева Я.	21	3 (удов)	18	3 (удов)	-	-
9	Мандрыкина А.	31	4 (хор)	н	н	-	-
10	Павлов А.	-	-	-	-	-	-
11	Пономарёва А.	-	-	18	3 (удов)	17	3 (удов)
12	Попова А.	-	-	24	4 (хор)	26	4 (хор)
13	Станоткин Д.	21	3 (удов)	16	3 (удов)	-	-
14	Чернова Я.	-	-	25	4 (хор)	29	4 (хор)
15	Пинайкин А.	26	4 (хор)	22	4 (хор)	-	-

Выводы:

- школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществляется своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- В ноябре - декабре 2023 года обучающиеся 4,9 классов писали контрольные срезы по русскому языку и математике по текстам МО Оренбургской области.

Результаты полугодовых контрольных работ в сравнении с входной контрольной работой.

Таблица №7

Предмет	Класс	Писало		% обученности		% качества		Ф.И.О учителя
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
Русский язык	4	11	11	62%	65%	59%	61%	Мавзютов Р.Ш.
Русский язык	9	15	13	56%	53%	47%	46%	Демкина О.В.
Математика	4	11	11	61%	60%	55%	54%	Мавзютов Р.Ш.
Математика	9	15	15	35%	39%	20%	20%	Предыбайло Е.А.

Тренировочные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе были проведены максимально приближены в основному государственному экзамену.

Во второй четверти проходил муниципальный этап олимпиад с 13.11 – 07.12.2023 года в котором принимали участие наши учащиеся.

Цель: анализ результатов участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Сроки: 13.11. – 07.12.2023 года

Муниципальный этап всероссийской олимпиады для учащихся 4,7-9 классов прошел с 13.11 по 07.12.2023 года в соответствии с приказом Отдела образования Илекского района Приказ № 201-р от 20.10.2023 г «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Вопрос подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады обсуждался на заседаниях методических объединений образовательного учреждения, в начале учебного года. Учителя получили методические рекомендации, материалы по подготовке обучающихся к олимпиадам, обсудили и рассмотрели, предполагаемые олимпиадные задания.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады, по итогам школьного тура всероссийской олимпиады, были направлены 14 учащихся 4,7-9 классов школы, победители и призеры школьного этапа олимпиады. На олимпиаду явились все заявленные обучающиеся. Ученики 4,7-9 классов приняли участие в 5 предметных олимпиадах, по следующим предметам: математика, иностранный язык (немецкий), обществознание, биология, география, русский язык. На олимпиады по предметам учащиеся направлялись согласно приказам директора школы, в которых указывалась фамилия, имя, отчество учащихся, которые направляются на олимпиаду, а также фамилия, имя, отчество педагога, ответственного за сопровождение учеников к месту проведения олимпиады и обратно.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Богданова Ангелина	4	26 б.	Призер	Мавзютов Р.Ш.
Иванова Есения	4	26 б.	Призер	Мавзютов Р.Ш.
Минибаева Самира	4	25 б.	Призер	Мавзютов Р.Ш.
Попова Анжелика	9	26 б.	Участник	Демкина О.В.
Самойлова Алена	8	15 б.	Участник	Демкина О.В.

Иванова Виктория	9	29,5	Участник	Демкина О.В.
Асминкина Дарья	8	10 б.	Участник	Демкина О.В.

Обществознание

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Попова Анжелика	9	18 из 54	Участие	Османова Л.К.
Дасаева Динара	9	0 из 54	Участие	Османова Л.К.
Самойлова Алена	8	20 из 61	Участие	Османова Л.К.

Математика

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Богданова Ангелина	4	12 б.	Участник	Мавзютов Р.Ш.
Иванова Есения	4	14 б.	Участник	Мавзютов Р.Ш.
Минибаева Самира	4	15 б.	Участник	Мавзютов Р.Ш.
Самойлова Алена	8	0	Участник	Предыбайло Е.А.
Попова Анжелика	9	0	Участник	Предыбайло Е.А.

ГЕОГРАФИЯ

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Меркулова Софья	8	6 б	Участник	Козлова Е.А.

ФИЗИКА

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Меркулова Софья	8	0 б	Участник	Козлов А.И.
Попова Анжелика	9	0	Участник	Козлов А.И.

- По итогам муниципального этапа учащиеся нашей школы в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимать участие не будут.
- **Итоговая таблица результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников**

Результат	2023-2024 учебный год	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего	14	0
Победителей	0	0
Призеров	2	0

Выводы и предложения:

- Руководителям методических объединений проанализировать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обсудить результаты на заседаниях методических объединений. Намечить пути повышения результатов олимпиад по предметам; особое внимание уделить предметам, в которых учащиеся не приняли участие.
- Отметить положительную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующих учителей: Мавзютов Р.Ш. (уч. начальных классов).
- Отметить положительную практику по подготовке к олимпиадам Козлову Е.А..
- Руководителям МО продолжить работу в направлении выявления, сопровождения, поддержки одаренных детей, поощрять и стимулировать качественную работу учителей по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности.
- По итогам муниципального этапа учащиеся нашей школы в Региональном этапе Всероссийской

олимпиады школьников принимать участие не будут.

Весной 2023 года прошли ВПР:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР по математике в 4 классе проведена в 3 четверти 16 марта 2023года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР.

Работу по математике написало 8обучающихся

Успеваемость - 100%, качество 58%

Итоги ВПР				Итоги за 3четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
5	0	2	1	3	2	2	1	1	2		3

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 4,1

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Пономарев Егор
Максимальное количество первичныхбаллов (поклассу)	ФИ учащегося

19	Мирошникова Констанция, Никишин Александр.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
3	Маковкина Алла

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	6 чел./ 75
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	5 чел./62,5
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	6 чел./ 75
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	6 чел./ 75
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	7чел./ 87,5
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	6 чел./ 75
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	5 чел./ 62,5
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	6 чел./ 75
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	4 чел./ 50
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	5 чел./62,5
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	5 чел./ 62,5

9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	5 чел./ 62,5
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	3 чел./ 37,5
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	7 чел./ 87,5
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	4 чел./ 50

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№ 10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 4 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	8	0	2	2	4	8	6	4	4	0
В процентах	100	0	25	25	50	100	75	50	50	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,3
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
32	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
30	Пономарев Егор
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
11	Кондрашов Арсений, Маковкина Алла

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-	1	12,5
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	5	62,5
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	25
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	12,5
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	37,5

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3	37,5
5	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	25
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	3	37,5
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5	62,5
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	6	75

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3	37,5
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	37,5
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	37,5
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	12,5
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	6	75

9.К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0
9.К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	37,5
9.К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25

10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	12,5
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	50

Успешно выполнены обучающимися задания: №1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), №8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). №10.1 - №10.2К1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне задания: №2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами); №6.2-6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации); №8К3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- ✓ Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
- ✓ ВПР-2023 по русскому языку в 4 классе проведена в 3 четверти 21, 23 марта 2023года.
- ✓ **Система оценивания выполнения всей работы**
- ✓ Максимальный первичный балл за выполнение всей работы —38.
- ✓ Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

- ✓ **Краткая характеристика работы**
- ✓ Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.
- ✓ Работа состояла из 2-х частей
- ✓ На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.
- ✓ Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:
- ✓ 1) Диктант
- ✓ 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими
- ✓ 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.
- ✓ Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:
- ✓ 1) Поставить ударение в словах
- ✓ 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- ✓ 3) Основная мысль текста
- ✓ 4) Составление плана текста из трех пунктов
- ✓ 5) Составление вопроса по тексту
- ✓ 6) Объяснение значения слова
- ✓ 7) Подбор синонима к слову
- ✓ 8) Состав слова
- ✓ 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- ✓ 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- ✓ 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- ✓ 12) Объяснение смысла выражения
- ✓ **Результаты ВПР**
- ✓ Работу по русскому языку написало 8 обучающихся
- ✓ Успеваемость –75%, качество 62,5%

Кол-во учащихся в классе	Выполнили ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертой	Ниже четвертой
8	8	2	1	2	3	6	5	6	1	1

Впроцентах	100	25	12,5	25	37,5	75	62,5	75	12,5	12,5
------------	-----	----	------	----	------	----	------	----	------	------

✓

Среднийбалл по пятибалльнойшкале(по классу)	3,8
---	-----

✓

Максимальныйпервичный балл работы	ФИучащегося / не набрал никто
38	Не набрал никто
Максимальное количество первичныхбаллов	ФИучащегося
37	Никишин Александр
Минимальное количество первичныхбаллов	ФИучащегося
0	Маковкина Алла

✓

✓

✓ Достижение планируемых результатов

✓

✓ Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	
		чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	5	62,5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	6	75
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	6	75
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6	75

3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	6	75
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	7	87,5
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:	6	75
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6	75
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	5	62,5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	5	62,5
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	7	87,5
10	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	6	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах однозначно выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6	75
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	5	62,5
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	5	62,5
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	5	62,5

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова определенной группе	4	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова определенной группе основных частей речи	6	75
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	4	50
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3	37,5

- ✓
- ✓ Более успешно выполнены учащимися задания № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту),
- ✓ На недостаточном уровне выполнены задания № 13 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного);
- ✓ № 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).
- ✓
- ✓ **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**
- ✓ По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- ✓ В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
- ✓ - продумать работу с разными источниками информации;
- ✓ - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- ✓ **Аналитическая справка**
- ✓ **по итогам проведения Всероссийской проверочной работы в 5 классе МБОУ «Яманская ООШ» по биологии**
- ✓ **в 2022-2023 учебном году**
- ✓ В 5 классе 6 обучающихся
- ✓ Работу выполняли 5 обучающихся
- ✓ Отсутствовал 1
- ✓
- ✓ В целом с проверочной работой по биологии успешно справились 100 % обучающихся 5 класса:
- ✓ Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице
- ✓ Таблица 1.

	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Первичные баллы	0–8	9–16	17–22	23–27		
	0	0	80	20	100	100

- ✓
- ✓ Варианты проверочной работы по биологии для 5 класса состоял из 10 заданий.
- ✓ В таблице 3 представлен процент выполнения проверочной работы по биологии в разрезе проверяемых требований (умений).

✓ Таблица 3

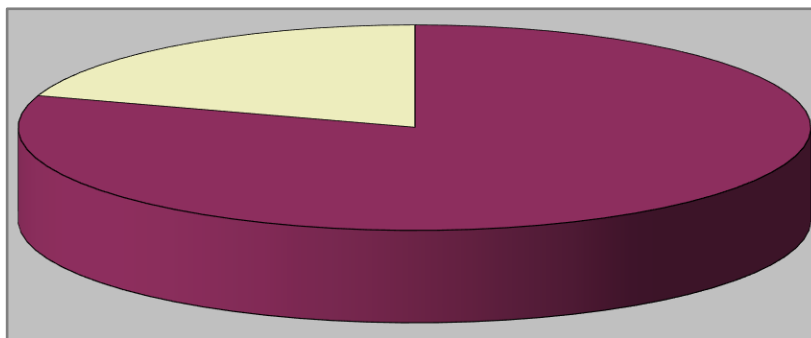
- ✓ **Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
1(1)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	100	
1(2)		2	80	
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	80	
2.1	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	60	
2.2	<i>Умения определять понятия,</i> делать выводы и умозаключения о значении процессов	1	20	
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и умениям <i>умениям</i> различать по внешнему виду, схемам и умениям биологические объекты для их исследования <i>исследования</i>	2	90	
3.2	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</i> <i>классификации;</i> знание областей биологической науки и объектов их исследования	1	60	
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, знание биологического оборудования	1	100	
4.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, знание биологического оборудования	1	100	
4.3	Умение работать с оборудованием для биологических исследований	1	60	
5.	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</i> <i>рассуждение,</i> Определение систематического положения растений	2	80	

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1	60	
6(2)		1	60	
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	60	
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения	3	93	
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	100	
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в	2	80	
10К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	
		1	100	
		1	80	

- ✓
- ✓ Выявлены типичные ошибки.
- ✓ 2.1. Умение определять биологические понятия по описанию.
- ✓ 2.2 Значение процессов жизнедеятельности. Не могут сформулировать, так как недостаточно развита речь.
- ✓ 3.2. Умение определять область биологической науки по изучаемым объектам и явлениям. Данная тема отсутствует в используемом УМК.
- ✓ 7.1. Работа с текстом.
- ✓
- ✓ **Выводы.**
- ✓ **Необходимо обратить внимание на следующее:**
- ✓ **1.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, объяснять их значение для организмов.
- ✓ **2..**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- ✓ **3.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Для развития понимания текста необходимо организовать работу по поиску нужной информации в тексте, ответов на заданный вопрос.
- ✓
- ✓
- ✓ Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 1.

✓
✓ Диаграмма 1.
✓



✓ Можно видеть, что подтвердили оценку - 80%, обучающихся, повысили - 20%.

Дата: 21.03.2023 г.

Учитель: Османова Любовь Константиновна

В классе – 6 учащихся

Работу выполняли – 6 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4, повышенной сложности – 1; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Баллы				Усп.	Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
5	6	6	0	1	5	0	100	17	3,17

Допущены ошибки в заданиях

№	Проверяемые требования (умения)	Количество
---	---------------------------------	------------

Задания		обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Не выполнили 6 учеников
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Не выполнили 1 ученик
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 3 ученика
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Не выполнили 3 ученика
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнили 2 ученика
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 5 учеников
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края.	Не выполнили 1 ученик

№	ФИ ученика	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Дата проведения	Сумма баллов	Отметка
1	Асминкин Виктор	1	0	1	0	2	1	0	2	21.03.2024	6	3
2	Иванова Арина	1	0	1	0	2	1	2	2		8	4
3	Мавзютов Арсений	2	0	1	2	0	1	0	2		6	3
4	Мерков Егор	1	0	1	0	0	0	0	3		4	3

5	Мустафин Дамир	2	0	0	3	1	1	0	2		7	3
6	Федин Кирилл	2	0	1	3	0	0	0	0		4	3

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило положительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Информационно-аналитическая справка
о результатах Всероссийской проверочной работы по математике
обучающихся 5-го класса МБОУ Яманская ООШ Илекского района
Оренбургской области**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Сроки проведения: 15 марта 2023 года

В ВПР по математике приняли участие 6 обучающихся 5 класса из 6. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. **Коммуникативные действия:** умение

с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Асминкин В.	Иванова А.	Мавзютов А.	Мерков Е.	Мустафин Д.	Федин К.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	0	1	1	1	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	1	0	1	1	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	1	1	н	0	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	0	1	1	1	0	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	2	2	2	0	0
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	2	2	2	2	2	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	0	0	0	2	2
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	1	1	1	1	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	1	1	0	0	0
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	1	1	0	1	1
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты,	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях						

1	методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		1	1	1	1	1	1
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	1	1	1	1	1
итого баллов			12	13	12	10	9	7
Оценка			4	5	4	4	4	3

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;
10. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
11. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
12. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах 2022-2023 учебный год

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	11.04.23
Класс	7
Всего учащихся	15 уч.
Выполняли работу	14 уч.

Назначение ВПР по математике__ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12–15	7–11	0–6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
			»	»	»	»				

7	15	14	0	4	10	0	100	28,57	3,29	13
---	----	----	---	---	----	---	-----	-------	------	----

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	6-43%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	11-79%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	0
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	9-64%
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	4-29%
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1	2-14%

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы).		
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	3-21%
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	10-72%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	7-50%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	3-22%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	14-100%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	0
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	6-43%
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	14-93%
15. Проверка навыков геометрических построений.	1	0
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	14-100%

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Аналитическая справка

о результатах ВПР по немецкому языку в 7 классе МБОУ «Яманская оош»

На основании приказа министерства образования была проведена ВПР по немецкому языку в 8 классе МБОУ «Яманская оош»

Цель: проверка знаний, умений и навыков обучающихся использовать письменную речь и устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Сроки проведения: 25 апреля 2023 года.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

Приняли участие в ВПР 9 учащиеся 7класса .(всего- 16 уч. отсутствовало 7 уч) Были получены следующие результаты

Дата	Кол-во уч в классе	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	%усп	%кач
25.04.2023	16	9	0	4	5	0	100	55

№ и тип задания	Максимальный балл	Средний	Типичные ошибки
1. Аудирование текста	5/2,6		Незнание лексики по темам «Свободное время» «Хобби»
2. Чтение текста	2/0,7		Техника чтения не соответствовала норме, большое количество речевых и фонетических ошибок.
3. Монологическое высказывание с опорой на картинку.	8/5,1		Количество предложений не соответствовало норме(5-6 при норме7-8), формы артикля. грамматические формы глаголов в наст вр)
4. Чтение мини-текстов, установка соответствия текстов с предложенными темами.	5/3,5		Незнание лексики, затруднения в переводе географических названий
5. Грамматическое	5/3,5		Ошибки в употреблении форм глаголов в претерите и презанс.
6. Лексическое	5/3,5		Незнание ЛМ по теме «Спорт» «Животные»
итого	30/ 18,9		

Анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР, позволяет сформулировать следующие *рекомендации*:

1. Учителю немецкого языка следует повышать мотивацию в овладении немецкого языка, совершенствовать навыки письменной и устной речи.
2. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений и навыков разговорной речи.
4. Учить отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

5. Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее запрашиваемую информацию, формировать навык выполнения работы заданного объема.

Дата проведения ВПР по русскому языку – 20 апреля 2023 г.

Цель проведения - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 8-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению ВПР - 2023.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу - 51.

Структура проверочной работы:

- 1) Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст
- 2) Языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Орфографические умения (НЕ с различными частями речи)
- 4) Орфографические умения (Н и НН в словах разных частей речи)
- 5) Орфоэпическая норма
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
- 7) Определение основной мысли текста
- 8) Работа с текстом (определение основной мысли микротемы)
- 9) Умение определять вид тропа
- 10) Умение находить слово по его лексическому значению
- 11) Умение распознавать словосочетание и определять вид подчинительной связи
- 12) Умение находить грамматическую основу предложения
- 13) Умение определять тип односоставного предложения
- 14) Умение находить вводные слова и подбирать синоним
- 15) Умение находить предложение с причастным оборотом
- 16) Умение находить предложение с деепричастным оборотом
- 17) Умение распознавать простое осложненное предложение по графической схеме

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Количественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
8	15	14 (94%)	1(6%)	0(0%)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Результаты ВПР по русскому языку (перевод первичного балла во вторичный)

Класс	Количество писавших ВПР	Получили «5» (45-51 баллов)	Получили «4» (32-44 баллов)	Получили «3» (26-31 баллов)	Получили «2» (0 -25 баллов)	Средний балл ВПР	Качество знаний
8	14	1 (7%)	6 (43%)	1(7%)	6 (43%)	2,5	50%

2. Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Класс: 8 (14 чел.)	№ задания в ВПР по русскому языку													
	1		2			3		4		5	6	7	8	
	Критерии оценивания													
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8
Справились с заданием	12	6	14	13	13	9	13	9	11	7	10	11	11	10
Не справились с заданием	2	8	0	1	1	5	1	5	3	7	4	3	3	4

Продолжение таблицы.

Класс: 8	№ задания в ВПР по русскому языку													
	Критерии оценивания													
	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17	
Справились с заданием	8	12	4	4	8	1	10	9	8	4	7	4	11	
Не справились с заданием	6	2	10	10	6	13	4	5	6	10	7	10	3	

Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Класс	Подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023 уч.года	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже	Средний балл
8	8(60%)	0(0%)	6(40%)	3,6

Выводы по результатам анализа ВПР:

В целом обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Но есть и учащиеся, которые не справились с предложенными заданиями ВПР. Одна из причин неудовлетворительного результата ВПР - безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся не приступали, а также низкий уровень обученности учащихся по основным темам курса русского языка.

Допущены общие типичные ошибки.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Дата проведения: 18 апреля 2023 года.

Учитель: Предыбайло Е.А.

Назначение ВПР в 8 классе.

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и

способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащихся в классе: 15 чел.

Выполняли работу: 11 чел.

Заданий в работе– 19.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Максимальный балл не получил никто. Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	15	11	0	7	8	0	100	46,67	3,47

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,66
Подтвердили оценку	5	83,34
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100

Код	Вар																				Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
80001	1	1	1	1	1	x	2	0	2	0	1	1	0	x	1	2	1	1	0	1	0	4	16
80002	от с																						
80003	2	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	x	x	x	0	0	2	4	16
80004	1	1	1	1	x	1	2	1	2	0	1	1	1	x	1	2	1	1	0	0	0	4	17
80005	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	5	16
80006	от с																						
80007	2	1	0	0	x	0	0	1	2	1	0	1	1	x	1	2	x	x	0	0	2	3	12
80008	от																						

	с																								
80009	от с																								
80010	1	1	1	1	1	x	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	3			13	
80011	2	1	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	x	x	x	x	0	1	3			15
80012	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5			17
80013	1	1	0	1	1	1	2	0	0	x	1	1	0	x	0	x	0	0	0	x	x	3			8
80014	2	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	0	x	0	x	0	0	0	x	0	3			8
80015	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	1	1	0	x	1	2	1	1	0	1	2	4			18

Типы заданий и критерии проверки знаний:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	90,9
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	63,6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	72,7
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	72,7
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	45,45

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П	2	90,9
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	45,45
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	81,81
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	27,27

10	Формирование представлений о вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	81,81
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	45,45
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	36,36
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометриче-	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	72,72

	ских понятий и теорем				
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	54,54
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	54,54
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия	П	2	36,36

		<i>результатов</i>			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	45,45
<p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.</p>					

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
10. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.

Статические результаты итоговой аттестации выпускников

В 2023 учебном году в МБОУ «Яманская ООШ» проводилась работа по подготовке к ГИА 9 класса (3 человека).

В течение учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2023 году;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения, прохождения ГИА в форме ОГЭ, правилах поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году»; на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- педагогом-психологом Перекупко Г.Н. проводились тренинги и индивидуальная работа с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности, беседы о правилах подготовки к ОГЭ;

- проведены тренировки в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по математике, русскому языку; контрольные работы в формате ОГЭ по обществознанию, биологии, географии, для учащихся 9 класса, выбравших эти предметы для сдачи в форме ОГЭ;

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты контрольных работ выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

В учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические совещания по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 3 учащихся. В форме ОГЭ сдали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору 3 выпускника.

Предмет	Количество учащихся		Средний тестовый балл		Средняя оценка		Успеваемость		Качество знаний	
	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
Русский язык	6	3	30,1	28,1	4		100%	100%	86%	74%
Математика	6	3	13	12	3		100%	100%	40,3 %	35,3%
Биология	3	2	22,2 (max 46)	20,2 (max 45)	4		100%	100%	90%	87%
География	2	3	22,2 (max 32)	21,2 (max 32)	4,8		100%	100%	75%	68%
Обществознание	1	1	21,2 (max 39)	19,2 (max 39)	4		100%	100%	76%	0%

Проведении промежуточной аттестации учащихся 9 класса в 2023 года

Провести с 05.04.2023г. по 29.05.2023г. промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1.1. за четвертую четверть в 9 классе - в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

1.2. годовую в 9 классе - как среднюю арифметическую в соответствии с правилами математического округления по результатам учебных четвертей по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом.

2.Мавзютова Р.Ш., заместителя директора, назначить ответственным координатором проведения промежуточной аттестации.

2.1.обеспечить информирование учителей, родителей и учащихся МБОУ «Яманская ООШ».

Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку

учащихся 9 класса МБОУ «Яманская ООШ»

Сроки проведения: 9 июня

В контрольной работе по математике приняли участие 3 обучающихся 9-го класса из 3.

Контрольная работа по математике в 9-м классе общеобразовательных организаций области проведена по текстам ГБУ РЦРО. Контрольная работа включала в себя 25 заданий. Максимальный балл за работу – 31. На выполнение контрольной работы математике отводилось (3 часа 55 минут).

Таблица №1

№ п/п	Название задания	Бабарык ин Н.	Колодцо в С.	Рахимов А.
1	Задача №1. Практико-ориентированная задача Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	1
2	Задача №2. Практико-ориентированная задача. Простейшие текстовые задачи Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0
3	Задача №3. Практико-ориентированная задача. Площадь Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	1	0
4	Задача №4. Практико-ориентированная задача. Расстояния Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0
5	Задача №5. Практико-ориентированная задача. Выбор оптимального варианта Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	1
6	Задача №6. Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	0	0
7	Задача №7. Числовые неравенства, координатная прямая Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	0
8	Задача №8. Числа, вычисления и алгебраические выражения Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0	1	1
9	Задача №9. Уравнения, системы уравнений Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	1
10	Задача №10. Статистика, вероятности Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0
11	Задача №11. Графики функций Уметь строить и читать графики функций	0	0	0
12	Задача №12. Расчеты по формулам Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0	0	1
13	Задача №13. Неравенства, системы неравенств	1	1	0

	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы			
14	Задача №14. Задачи на прогрессии Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	1
15	Задача №15. Геометрия. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0
16	Задача №16. Окружность, круг и их элементы Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	0
17	Задача №17. Площади фигур Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	0
18	Задача №18. Фигуры на квадратной решётке Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	1
19	Задача №19. Анализ геометрических высказываний Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	1	1
	Общее количество баллов	10	12	8
	Оценка	3	3	3

Анализ ошибок, допущенных в полугодовой контрольной работе по математике

Всего учащихся -3

Писало – 3

«5» - 0

«4»-0

«3»-3

«2» -0

1) **Задача №1.**

С заданием справились все учащиеся.

2) **Задача №2.**

С заданием не справился Рахимов А.

3) **Задача №3.**

С заданием справился только Колонцов

4) **Задача №4.**

С данным заданием учащиеся не справились, они допустили вычислительные ошибки, что привело к неверному ответу .

5) **Задача №5.**

С заданием справились все

6) **Задача №6.**

С заданием не справились. Допустили вычислительные ошибки

7) **Задача №7.**

С заданием справились все, кроме Рахимова

8) **Задача №8.**

С заданием справился только Колонцов и Рахимов, остальные с заданием не справились.

9) **Задача №9.**

С заданием справился только Рахимов

10) **Задача №10.**

К выполнению задания учащиеся все приступили, но выполнил верно только Колонцов и Бабарыкин

11) **Задача №11.**

С данным заданием не справились

12) **Задача №12**

С данным заданием справился Рахимов, остальные с заданием не справились

13) **Задача №13.**

С заданием не справился только Рахимов. У остальных затруднений не возникло.

14) **Задача №14.**

Задание затруднений не вызвало.

15) **Задача №15.**

С заданием не справились трое учащихся.

16) **Задача №16.**

С данным заданием справился только Бабарыкин.

17) **Задача №17.**

С заданием справилось двое учащихся один допустил вычислительные ошибки.

18) **Задача №18.**

С данным заданием справились все.

19) **Задача №19.**

К выполнению задания приступали все но, с заданием справился только Рахимов и Колонцов.

К выполнению заданий второй части учащиеся Яманской школы не приступали.

ВЫВОДЫ

1. Большинство выпускников успешно прошли сдачу ГИА по математике
2. Пересдача учащимся Яманской основной школы не понадобилась.

Обществознание. Дата проведения ОГЭ: 30.05.2023г.

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: обществознание

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,
- факторы, обуславливающие КО.

Продолжительность ОГЭ-2023: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Задание №1. Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий

Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Задание №2. Человек и общество

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

Задание №3. Духовная культура, наука в современном обществе

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.

Задание №4. Сфера духовной культуры: анализ суждений

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание №5. Поиск социальной информации по фотоизображению

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание №6. Задача по финансовой грамотности

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

Задание №7. Экономика, ее роль в жизни общества

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

Задание №8. Экономическая сфера

Приводить примеры: социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

Задание №9. Экономическая сфера: анализ суждений

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание №10. Социальная сфера

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

Задание №11. Социальная сфера: анализ суждений

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание №12. Задание на анализ статистической информации

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задание №13. Сфера политики

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

Задание №14. Сфера политики: анализ суждений

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание №15. Задание на установление соответствия

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание №16. Право, норма права, правонарушение

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли

Задание №17. Социальные отношения. Приводить примеры: социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Задание №18. Право: анализ суждений. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание №19. Задание на сравнение. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

Задание №20. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание №21. Составление плана по тексту. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Задание №22. Анализ текста. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Задание №23. Иллюстрация положений текста примерами. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание №24. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

ОГЭ выполнял:

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	б а л л	оценок
Рахимов Андрей Артурович	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	2	2	2	1 6	3

В результате «2» - 0; «3» - 1; «4» - 0; «5» - 0
 Качество знаний – 0%

Успеваемость – 100%

Обученность – 36%

Средний балл – 3. 00

Выводы: Ученик сдал ОГЭ успешно.

Анализ

по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по географии в 2022-2023 году в МБОУ Яманская ООШ

1. Общие результаты

Кол-во уч.в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	% успева	Эффективность уровня обученности	Качество знаний
3	3	1	2	0	100	0,91	100

Средний первичный балл 21, средний тестовый балл 3,5.

2. Анализ результатов экзаменационных работ

Ф.и	Баллы за 1 часть	Баллы за задания со свободным ответом	Общий балл	Оценка
Бабарыкин	15	2	17	4
Колонцов	21	4	25	5
Рахимов	19	4	23	4

№ ответа	Задание	% выполнения
1	Задание №1. Географические особенности природы и народов Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	66,7
2	Задание №2. Географическое положение России Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	100
3	Задание №3. Особенности природы России Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	66,7
4	Задание №4. Природные ресурсы, их использование и охрана Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	66,7
5	Задание №5. Географические явления и процессы в геосферах Формирование умений и навыков использования разнообразных	66,7

	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	
6	Задание №6. Разные территории Земли: анализ карты Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	66,7
7	Задание №7. Географические координаты Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	66,7
8	Задание №8. Географические явления и процессы в геосферах Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100
9	Задание №9. Расстояние на карте Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	100
10	Задание №10. Направление на карте Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	66,7
11	Задание №11. Чтение и анализ карт Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	66,7
12	Задание №13. Географические объекты и явления Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	66,7
13	Задание №14. Природные и техногенные явления Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	33,3
14	Задание №15. Влияние деятельности человека в природе Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	33,3
15	Задание №16. Выявление эмпирических зависимостей Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100
16	Задание №17. Географические следствия движений Земли Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	66,7
17	Задание №18. Анализ информации о разных территориях Земли Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных	66,7

	компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	
18	Задание №19. Определение поясного времени Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	33,3
19	Задание №20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	100
20	Задание №21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	66,7
21	Задание №22. Территориальная обеспеченность ресурсами Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	66,7
22	Задание №23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	100
23	Задание №24. Особенности населения России Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	100
24	Задание №25. Разные территории Земли: анализ карт Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	33,3
25	Задание №26. Основные географические объекты России Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	66,7
26	Задание №27. Анализ текста о природных особенностях Земли Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	66,7
27	Задание №30. Выявление признаков географических объектов и явлений Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	66,7

	планеты людей в пространстве и во времени	
	Результаты проверки задания со свободным ответом (экспертной оценки)	
Задание №12	Чтение карт различного содержания	100
Задание №28	Анализ текста о природных особенностях Земли	66,7
Задание №29.	Анализ текста о природных особенностях Земли	66,7

3. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

год	Количество участников	Количество уч-ся, понизивших школьные оценки	Количество уч-ся, повысивших школьные оценки	Количество уч-ся, подтвердивших школьные оценки
2023	3	0	2	1

4. Выделение типичных ошибок учащихся

Анализ освоения элементов содержания образовательного стандарта по географии показывает, что экзаменуемые в основном владеют базовыми знаниями по биологии. Однако ряд заданий вызвали затруднения у экзаменуемых.

Задание №13. Географические объекты и явления

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Задание №14. Природные и техногенные явления

Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Задание №18. Анализ информации о разных территориях Земли

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

Задание №24. Особенности населения России

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

5. Система работы по подготовке к ОГЭ

На основе проведенного анализа выделены следующие **задачи** по совершенствованию подготовки к ОГЭ:

- планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, уделять большое внимание самостоятельной деятельности учащихся;
- на консультациях во внеурочное время рассматривать вопросы, включённые в ОГЭ, но не изложенные в учебнике, или изложенные на недостаточном уровне
 - использовать материалы заданий ОГЭ при проведении практических работ
 - при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний учащихся 9 классов;
 - формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;

- при повторении каждого раздела включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся;
- организовывать работу с текстами географического содержания и статистическими материалами.
- **ФОРМИРОВАТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:**
- адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского литературного языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы

Для решения данных задач разработан комплекс действий по подготовке учащихся к ОГЭ:

задачи	Учебная деятельность на уроках	Внеурочная деятельность	Самостоятельная деятельность учащихся
1. Выявление затруднений в усвоении учебного материала	Входная контрольная работа	Входная диагностическая работа в форме ОГЭ	Работа с заданиями ОГЭ
Индивидуализация и дифференциация	Индивидуальные задания в виде карточек с заданиями в форме ОГЭ Поурочные тесты. Задания на анализ географических текстов	Консультации учителем Составление опорных конспектов с помощью учителя Тематические тесты Работа с дополнительными учебниками	Самостоятельное выполнение тематических тестов Составление опорных конспектов Работа с дополнительными учебниками
Диагностика усвоения элементов	Проведение рубежного и тематического контроля по изученным темам с заданиями ОГЭ	Проведение диагностических работ по демоверсиям	Самостоятельное решение тестов на сайте «Решу ОГЭ»

Выводы и предложения по устранению недостатков в подготовке к ГИА

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

Рекомендации по итогам экзамена по математике учителям математики:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых

учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организовывать на уроках обобщающее повторение по алгебре и геометрии по темам, которые чаще всего вызывают затруднения на экзамене

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена за три года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

4. Проанализировать демонстрационный вариант 2023 года по математике, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием ИОМ учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Низкие показатели по отдельным заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. Подготовку к ГИА следует проводить не только в 9 классе, а гораздо раньше.

11. Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

12. Необходимо формировать у учащихся привычку к самопроверке, самоконтролю, учить решать обратные задачи. Немаловажно также научить внимательно читать задание, спешка порой приводит не к правильному, а противоположному ответу.

13. Уметь анализировать предложенные ответы. Иногда необязательно производить вычисления, можно отталкиваться от уже данных ответов. Однако, это не всегда рационально, бывает, что нужно решить задачу, выполнить действия, а потом выбрать ответ из предложенных. Важно научить учащихся правильно выбирать тактику решения.

14. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, конспекты и т.д.)

15. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

16. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

17. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для качественной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Рекомендации по итогам экзамена по русскому языку.

При написании сжатого изложения необходимо помнить о следующих методических требованиях, предъявляемых к данному виду работы:

- сохранение последовательности в изложении микротем;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой части;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных языковых средств обобщенной передачи содержания.

В работе над сочинениями учащиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одно и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, учащийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

Также необходимо:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ГИА-9;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023- 2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации 9 класса за 2023-2024 учебный год.
2. Разработать план подготовки и проведения ГИА-9 в 2023 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА-9 в форме ОГЭ в 2023 году не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.
4. Оказать помощь учащимся в выборе предметов для экзаменов по выбору с учетом их склонностей и возможностей до октября 2023 года.
5. Обеспечить условия для подготовки и проведения ГИА-9, в соответствии с установленными требованиями.
6. Учителям предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу.
7. Учителям русского языка, математики и предметов по выбору вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимую документацию, вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.
8. При организации работы с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, учителям-предметникам необходимо: адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету.

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ОГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ОГЭ замечаний не было.
3. Проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками проведена качественная, так не было замечаний к нашей школе по проведению экзаменов нашими выпускниками.
4. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

Выводы и предложения по устранению недостатков в подготовке к ГИА

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями и т.п.

Рекомендации по итогам экзамена по математике учителям математики:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также

обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организовывать на уроках обобщающее повторение по алгебре и геометрии по темам, которые чаще всего вызывают затруднения на экзамене

3. Обратит особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена за три года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

4. Проанализировать демонстрационный вариант 2023 года по математике, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием ИОМ учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Низкие показатели по отдельным заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. Подготовку к ГИА следует проводить не только в 9 классе, а гораздо раньше.

11. Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

12. Необходимо формировать у учащихся привычку к самопроверке, самоконтролю, учить решать обратные задачи. Немаловажно также научить внимательно читать задание, спешка порой приводит не к правильному, а противоположному ответу.

13. Уметь анализировать предложенные ответы. Иногда необязательно производить вычисления, можно отталкиваться от уже данных ответов. Однако, это не всегда рационально, бывает, что нужно решить задачу, выполнить действия, а потом выбрать ответ из предложенных. Важно научить учащихся правильно выбирать тактику решения.

14. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, конспекты и т.д.)

15. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

16. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

17. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для качественной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Рекомендации по итогам экзамена по русскому языку.

При написании сжатого изложения необходимо помнить о следующих методических требованиях, предъявляемых к данному виду работы:

- сохранение последовательности в изложении микротем;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой части;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных языковых средств обобщенной передачи содержания.

В работе над сочинениями учащиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одно и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, учащийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

Также необходимо:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ГИА-9;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 учебного года, включить в план работы на 2023- 2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

2. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

4. администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

5. продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

6. усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

7. включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

8. учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение

учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2024 учебный год:

1. Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации 9 класса за 2023 года.
2. Разработать план подготовки и проведения ГИА-9 в 2024 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА-9 в форме ОГЭ в 2024 году не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.
4. Оказать помощь учащимся в выборе предметов для экзаменов по выбору с учетом их склонностей и возможностей до октября 2023 года.
5. Обеспечить условия для подготовки и проведения ГИА-9, в соответствии с установленными требованиями.
6. Учителям предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу.
7. Учителям русского языка, математики и предметов по выбору вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимую документацию, вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.
8. При организации работы с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, учителям-предметникам необходимо: адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	Класс	Количество	ВУЗы	ССУЗы
2020	11	2	1	1
2021	9	7	0	7
2022	9	7	0	7
2023	9	3	0	3

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Яманская ООШ» создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность

сотрудников в школе - 26, из них 11 – педагогический персонал, 3- административный, 2 – вспомогательный и технический персонал.

Методическая служба школы в 2023 году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

В 2023 году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- 1) методический совет школы
- 2) школьные методические объединения естественнонаучного цикла (руководитель Козлов А.И.), гуманитарного цикла (руководитель Ошкина Е.И. методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Портнова О.В.), классных руководителей (руководитель Предыбайло Е.А.)
- 3) рабочая группа по разработке программ ФГОС ОВЗ.

В 2023 году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2023-2024 учебный год, определение содержания, форм ПК педагогов школы в 2023-2024 учебном году о согласовании рабочих программ педагогов по факультетам, элективным курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2023-2024, отчёт о проведении школьных предметных олимпиад учебном году, мониторинг ФГОС ООО, об улучшении результатов ОГЭ учащихся 9-го класса.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, на педагогическом совете «Содержание и структура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Яманская ООШ» рассмотрены составляющие основной образовательной программы ООО ФГОС, определены основные виды деятельности в среднем звене школы.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка.

В 2023 учебном году курсовую подготовку прошли (36,72 часа и выше) 11 педагогов прошли повышение квалификации, подготовку председателей комиссий ГИА, экспертов – 1, что составляет 46% от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: введение новых ФГОС, проблемные курсы по инклюзивному образованию. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы школы

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе здание мастерских, спортивный зал, библиотека.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии с учётом имеющегося в кабинетах оборудования и соответствующих препаратов проводятся демонстрационные и лабораторные работы.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1 2	Начальное общее Основное общее	
	Начальные классы	Кабинет №1, №3, №4 Автоматизированное рабочее место учителя – 3 шт. Компьютер-3 шт. Мультимедиа проектор – 1шт. Телевизор – 2 шт.
	Предметы	
1	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы: Мimio устройство-1шт. Компьютер -1 шт. Телевизор - 1 шт.
2	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Компьютер -1 шт Видеомагнитофон 1 шт Телевизор 1 шт
3	Информатика	Кабинет информатики: Мimio устройство-1шт. компьютеры -10 шт. Принтер-1шт. Сканер-2шт. Видеокамера-1шт. Цифровой фотоаппарат 1 Мультимедиа проектор 1 Интерактивный планшет -1 шт Web-камера – 1 шт
4	География	Кабинет географии Компьютер – 1шт Мультимедиа проектор 1шт Интерактивная доска 1
5	Физика	Кабинет физики Компьютер – 1шт КЭФ-3 кабинет электрификации физики -1 шт
6	Химия	Кабинет химии Ноутбук – 1шт Вытяжные шкафы – 2 шт
7	История	Кабинет истории Компьютер-1 шт. Мультимедиа проектор - 1шт. Мimio устройство-1шт.

8	Технология	Кабинет технологии (мальчики) верстаки слесарные, столярные-13шт. станок токарный по дереву- 3шт. станок токарный по металлу- 1шт станок фрезерный -1шт. станок фуговальный -2шт. станок сверлильный- 1шт.
9		Кабинет технологии (девочки) швейные машины-6шт. оверлог-1шт гладильная доска-1шт холодильник-1шт. электроплита 4-х комф.-1шт. вытяжной зонд-1шт кухонной процессор-1шт.
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Компьютер-1шт. Мультимедиа проектор – 1шт. Тренажер для реанимационных мероприятий «Александр» - 1шт Электронный тир – 1 шт. Макет простейшего укрытия – 1шт Макет убежища – 1 шт Противогазы – 180 шт Прибор химической разведки – 1шт. Макеты АК-47-3шт
11	Физическая культура	Спортзал: Лыжи-34 пары Палки, ботинки Козел гимн.-1шт. Конь гимн.-1шт. Бревно гимн.-1шт. Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные)- 47 шт. Штанга- 1шт Гири -2шт -16кг, 2-24 кг,1-32кг,1-3кг. Диск- 2 шт. Канат- 2 шт Шведская стенка Обручи – 26шт. Скакалка – 20 шт. Ядро – 4шт Стол� теннисные-2шт. Мостик подкидной-1шт. Маты – 12шт. Баскетбольные кольца – 2шт. Боксерская груша – 1 шт. Теннисная ракетка – 7 шт. Ракетка для бадминтона – 2шт. Спортивная форма – 20шт Туристическое снаряжение

Учебные кабинеты оснащены в достаточной мере, что позволяет полноценно организовывать образовательный процесс.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики (компьютерный класс) совмещен с кабинетом физики.

Наименование	Кол-во
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	27
Ноутбук	9
Мультимедиа проектор	7
Интерактивная доска	2
Телевизор	6
Моноблок	4
ДВД- плеер	-
Видео/ ДВД	-
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во компьютеров в компьютерном классе	10
Кол-во компьютеров, объединенных в локальную сеть	19
Кол-во компьютеров с выходом в интернет	19
Кол-во учебных кабинетов, в которых имеются компьютеры с мультимедиа проектором	6
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта школы	да
Кол-во электронных учебников	105

1. Сведения по обеспеченности общеобразовательных учреждений района/города учебниками:

Класс	% обеспеченности на конец 2023 года		
	% обеспеченности учебниками действующего фонда	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2023 года	% обеспеченности учащихся из социально незащищенных слоев населения
1кл.	150	100	100
2кл.	135	100	100
3кл.	175	100	100
4кл.	198	100	100
Нач. зв.	658	100	100
5кл.	362	100	100
6кл.	220	100	100
7кл.	395	100	100
8кл.	410	100	100
9кл.	261	100	100
ИТОГО	2306	100	100

2. Сведения по движению фонда (свод по району/городу на 01.05.2022 г.):

Состояние фонда учебников на начало 2023г.	Списано за период с октября 2023 г. по май 2023 г.	Поставлено на баланс за период с октября 2023 г. по май 2023 г.	Состояние фонда на конец 2023
2306	655	19 экз.	1670

3. Сведения о планируемом приобретении учебной литературы к 2022 году:

Средства муниципального бюджета		Средства субвенций	
Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)	Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)
0	0	100	0

4. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьных библиотек.

а) сведения об использовании компьютеров, аудио- и видеотехники в школьной библиотеке:

	На конец 2023 года
--	--------------------

количество библиотек, оборудованных компьютером для организации рабочего места библиотекаря	1
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-педагогов	0
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-учащихся	0
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации групповой работы читателей	0

б) сведения о количестве школьных библиотек, имеющих и использующих следующие нетрадиционные носители информации:

	На конец 2023 года
аудитивные (грамзаписи, магнитозаписи) носители информации	0
визуальные (диапозитивы, диафильмы) носители информации	0
аудиовизуальные (звуковые фильмы, видеофильмы) носители информации	0
электронные (диски, дискеты) носители информации	115

в) сведения о количестве школьных библиотек, формирующих фонд электронных изданий по следующим направлениям:

	На конец 2023 года
Электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса	0
электронные информационно-справочные ресурсы	0
электронные ресурсы общекультурного характера	0

г) сведения об использовании ИНТЕРНЕТ:

	На конец 2023 года
количество школ, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ	1
количество библиотек, использующих выход в ИНТЕРНЕТ для удовлетворения информационных запросов	1
количество библиотек, создавших папки с электронными ресурсами на основе информационных запросов	0

д) сведения о количестве школьных библиотек, использующих автоматизированную систему учета и контроля библиотечных процессов (программу указать):

На конец 2023 года		
	«АИБС МАРК-SQL»	«1С»
получивших программу	0	0
установивших программу	0	0
использующих в работе все направления программы	0	0
использующих в работе АРМ «Комплектование» (определение структуры школы)	0	0
использующих в работе АРМ «Каталогизация» (создание каталога учебного фонда и КСУ учебной литературы)	0	0
испол. в работе АРМ «Абонемент» (создание списка читателей)	0	0

5. Сведения о количестве школьных библиотекарей, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации- 1.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

Раздел 9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Яманская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек 118, 8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек 7,3 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 73%
1.29.1	Высшая	1 человек 7 %
1.29.2	Первая	10 человек 66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 35 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 2,6 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	-

Раздел 10. Общие выводы о деятельности школы в 2023 году

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом продолжает проводить системные обновления системы образовательного процесса, без которых невозможно сегодня обучение по программам Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а также реализация АОП, АООП НОО ОВЗ, а именно: обновления в технологических рядах (апробирует и внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные технологии (элементы), актуальные для развития образовательного процесса школы и оптимальные для реализации не только основных, но и

адаптированных образовательных программ;

обновления в содержании образования (проектирование вариативной части учебного плана с учетом потребностей, а также возможностей обучающихся) С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, который для детей с ОВЗ является показателем развития. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу, о чем говорят представленные данные участия детей в различных конкурсных мероприятиях, социальный опрос об удовлетворенности образовательными услугами

обновления в системе оценивания (приоритет личностного результата для детей с ОВЗ и личностного, предметного и метапредметного результата для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО).

обновления системы управления за счет общественной компоненты. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Создание информационной открытой среды

В МБОУ «Яманская ООШ» полностью реализована программа формирования ВСОКО, функционирование которой обеспечивает решение проблемы повышения качества образования в целом.

2. Расписание урочная и внеурочная деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИН, организация двухразового питания, ежедневный подвоз на учебные занятия, медицинское обслуживание способствуют сохранению здоровья обучающихся.

3. Профориентационная направленность деятельности школы организована через проведение курсов по выбору профессии для обучающихся 8-9 классов. Все выпускники 9-класса 2023 года трудоустроены

Проблемы и пути их решения.

1. Низкий уровень иноязычного образования (немецкий) при недостаточной оснащенности кабинета (отсутствие лингафонного и мультимедийного оборудование).

Необходимо наличие второго учителя для проведения уроков по подгруппам на уровне начального и основного общего образования.

2. Низкое качество подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ как по предметам обязательным: русский язык, математика, так и по предметам по выбору: биология, обществознание.

В летний период 2023 года учителями - предметниками по согласованию с родителями и обучающимися будут организованы консультативные пункты для обучающихся 7,8,9 классов по подготовке к входным контрольным работам по предметам.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обновление содержание образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школа, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

