

Принято

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Яманская ООШ»
от «28» марта 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Яманская ООШ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТАХ ЭП

Кому выдан:	Дёмкина Оксана Валентиновна
Серийный №:	27f83747ff600606c1ab7173ab447c35
Срок действия:	24.01.2024-28.04.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яманская основная общеобразовательная школа»
Илекского района Оренбургской области
(наименование организации в соответствии с уставом)

за 2024год

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
Аналитическая часть		
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2	Система управления организацией	3
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 4	Воспитательная работа	5
Раздел 5	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
Раздел 6	Оценка востребованности выпускников	41
Раздел 7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
Раздел 8	Оценка кадрового обеспечения	43
Раздел 9	Состояние материально-технической базы школы	44
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год		
	Результаты анализа показателей деятельности	48
Раздел 10	Общие выводы о деятельности школы в 2024 году	50

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яманская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Дёмкина Оксана Валентиновна
Адрес организации	461356 Оренбургская область, Илекский район, село Яман пер. Школьный, 2
Телефон, факс	8(3537)2-63-37;
Адрес электронной почты	56230016@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Илекский район Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Регистрационный № 15-116 от 06 сентября 2021 года, срок действия – бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56 А 01 № 0004256, действительно по 30 октября 2025 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация программы с одарёнными детьми
3. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы на профильного образования.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

В течение 2024 года проведено 4 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрено 18 вопросов, касающихся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о самообследовании деятельности ОУ, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы, о результатах районного рейтинга ОУ по итогам 2024 года, о плане повышения квалификации педагогических работников на 2024 год и многие другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для

школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС третьего поколения на всех ступенях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. В течение 2024 года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса, о порядке завершения учебного года.

Много внимания было уделено итоговой аттестации выпускников. Педагогом-психологом школы проводилась немалая работа по нормализации морально – психологического климата с выпускниками, родителями по успешной сдаче ГИА учащимися школы. Родителями было отмечено, что в школе много делается для того, чтобы выпускники хорошо сдавали государственные экзамены.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2024 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Раздел 4. Воспитательная работа

Педагогический коллектив работает по программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, искусство, природа, человечество.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством влечения его в социально-значимую деятельность школы»

В течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) подготовка учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции;
- 2) приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- 3) целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта;
- 4) целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции,

обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению;

5) обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию;

6) профилактика асоциального поведения учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Воспитание экологической культуры;

- Развитие дополнительного образования;

- Организация работы с родителями и другие.

В прошлом году было 9 классов-комплектов, их возглавляли опытные классные руководители. В начале учебного года были согласованы планы воспитательной работы классных руководителей. Планы отвечали всем требованиям, не имели замечаний.

Большое внимание в этом учебном году уделялось профилактической работе с учащимися: Месячник дорожной безопасности, Месячник пожарной безопасности, Месячник правовых знаний, Неделя детской дорожной безопасности и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы нашей школы.

На классных часах в течение года продолжалась работа по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ, о знаниях своих прав. Целью этой работы было воспитание чувства патриотизма, чтобы каждый из ребят смог найти для себя ответ на вопрос: «Что значит быть гражданином своей страны?». Классные руководители провели тематические классные часы о правах несовершеннолетних «Имею право», «Я – гражданин России». Были также организованы встречи с представителями правовых структур. Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

С 23 января по 23 февраля в рамках месячника по оборонно-массовой работе в 1-9 классах были проведены уроки Мужества «Защитникам Отечества посвящается», в форме лекций, бесед, тематических чтений. В школе была оформлена тематическая выставка. С 3 по 15 февраля была оформлена выставка рисунков «Слава тебе, солдат!». В школе были организованы соревнования по волейболу, футболу, начальные классы приняли активное участие в «Зимних забавах». 15 февраля совместно с заведующей сельской библиотекой в школе прошли классные часы посвященные воинам- интернационалистам. Ребята проводят волонтерскую работу по оказанию помощи детям – войны, ветеранам педагогического труда. Среди учащихся средних и старших классов был проведен конкурс «А, ну-ка, парни!», в начальных классах – «Вперед, мальчишки!», а также для учеников 2-9 классов была проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Обучающимися 1-9 классов был проведён конкурс строя и песни.

Были проведены уроки мужества «Мы живем, чтобы оставить след», «Время выбрало вас»; организована выставка рисунков «Война глазами детей». Ребята приняли участие в районном фестивале «Долг. Честь. Родина», «Муза Отечества».

Принимали участие в дистанционных конкурсах.

Организация досуга учащихся происходит через работу кружков и спортивных секций. В школе работают кружки от ДТТ: «Музейная педагогика»(руководитель Трофимова Е.С.), «Мы-

туристы» и «Ход конём», (руководитель Трусов М.Ю.), «Орлёнок» и «Мастерок» (руководитель Барсукова А.С.), «Грамотный пешеход» и «Мир робототехники» (руководитель Козлов А.И.) Кружки проводятся в очном формате.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки

Обучение ведется в одну смены. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной.

2022-2023 учебный год – 86 обучающихся.

2023-2024 учебный год – 94 обучающихся.

2024-2025 учебный год – 85 обучающихся.

На май 2024 года в школе обучалось 87 обучающихся. На конец года 85 человека. Выбывших – 5 человека. Причина выбытия в основном из-за переезда родителей на новое место жительства. Итого по ступеням обучения на конец 2024 года 85 человек:

- начальная ступень - 39 учеников;
- основная ступень - 46 учеников;
- всего классов – 9 (4- в начальной, 5- в основной, 0 – в средней)

Характеристика социального статуса семей учащихся за 2024 год

Всего обучающихся (январь-май) – 87. Всего семей- 58.

Всего обучающихся (сентябрь-декабрь) – 88. Всего семей- 58.

1 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	12	9
из них:		
мальчиков	7	6
девочек	5	3
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	9	4
Количество семей	12	9
из них:		
полных	8	6
неполных	4	3
многодетных	5	4
малообеспеченных	5	4
опекунских	0	0
социального риска	0	0

2 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	10	12

из них:		
мальчиков	1	7
девочек	9	5
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	7	9
Количество семей	10	12
из них:		
полных	7	8
неполных	3	4
многодетных	5	5
малообеспеченных	5	5
Опекунских	0	0
социального риска	0	0

3 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	8	10
из них:		
Мальчиков	3	1
Девочек	5	9
детей – инвалидов	1	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	5	7
Количество семей	8	10
из них:		
полных	4	7
неполных	4	3
многодетных	3	5
малообеспеченных	3	5
Опекунских	1	0
социального риска	0	0

4 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	12	8
из них:		
Мальчиков	5	3
Девочек	7	5
детей – инвалидов	0	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	10	5
Количество семей	12	8
из них:		
полных	9	4
неполных	3	4
многодетных	7	3
малообеспеченных	7	3
опекунских	0	1
социального риска	0	0

5 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	9	12
из них:		
мальчиков	6	5

девочек	3	7
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	5	9
Количество семей	9	12
из них:		
полных	4	9
неполных	5	3
многодетных	4	7
малообеспеченных	4	7
опекунских	0	0
социального риска	0	0

6 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	7	9
из них:		
мальчиков	6	6
девочек	1	3
детей – инвалидов	1	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	5	5
Количество семей	7	9
из них:		
полных	5	4
неполных	2	5
многодетных	3	4
малообеспеченных	3	4
опекунских	0	0
социального риска	0	0

7 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	6	7
из них:		
мальчиков	5	6
девочек	1	1
детей – инвалидов	1	1
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	4	4
Количество семей	6	7
из них:		
полных	3	5
неполных	3	2
многодетных	2	2
малообеспеченных	2	2
опекунских	0	0
социального риска	0	0

8 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	14	6
из них:		
мальчиков	5	5
девочек	9	1
детей – инвалидов	0	1

из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	4	3
Количество семей	14	6
из них:		
полных	9	5
неполных	5	1
многодетных	8	2
малообеспеченных	8	2
опекунских	0	0
социального риска	0	0

9 класс	Январь-Май 2024	Сентябрь- Декабрь 2024
Всего обучающихся	15	15
из них:		
мальчиков	6	5
девочек	9	10
детей – инвалидов	0	0
из одной семьи 2 и более обучающихся в школе	10	6
Количество семей	15	15
из них:		
полных	9	8
неполных	6	7
многодетных	5	5
малообеспеченных	5	5
опекунских	0	1
социального риска	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным.

Статистика показателей за 2024 год.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся.

Уровень обученности учеников 2-9 классов изучается и анализируется путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных, итоговых), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В целях системного контроля за уровнем учебных достижений учащихся усвоения программного материала в МБОУ «Яманской ООШ», были проведены в первой четверти (входной контроль), в конце второй и четвертой контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 5, 7,8,9 классах.

В январе-марте 2024 года обучающиеся 9 класса писали контрольные работы в форме ОГЭ по математике, предметам по выбору по текстам МО Оренбургской области.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ в сравнении с ПКР учащихся 9 класса

В течение 1 четверти 2024 в школе прошли входные контрольные работы по русскому языку и математике в 9 классе по текстам МО Оренбургской области.

Результаты:

Русский язык					
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество	Обученность
9	15	15	60%	13%	32%

**9 класс (Асминкин И., Жилин С., Каюмова Е., Никишин А., Павлов К., Пискарева В. - неудов).*

Математика					
Класс	Кол-во по списку	Кол-во фактически	Успеваемость	Качество	Обученность
9	15	15	73%	20%	36%

**9 класс (Перекупко З., Пискарева В., Каюмова Е. – неудовлетворительно)*

Рекомендации по входным контрольным работам:

1. Спланировать работу по совершенствованию вычислительных навыков;
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений;
3. Отводить должное место текущему повторению пройденного материала;
4. Продолжить работу с учащимися по формированию общеучебных умений и навыков (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль);
5. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
6. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
7. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

В ноябре - декабре 2024 года обучающиеся 4,9 классов писали контрольные срезы по русскому языку и математике по текстам МО Оренбургской области.

Результаты полугодовых контрольных работ в сравнении с входной контрольной работой.

Таблица №7

Предмет	Класс	Писало		% обученности		% качества		Ф.И.О учителя
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	
Русский язык	9	15	15	32%	41%	13%	27%	Демкина О.В.
Математика	9	15	14	36%	36%	20%	14%	Предыбайло Е.А.

Тренировочные экзамены по математике и русскому языку в 9 классе были проведены максимально приближены в основном государственному экзамену.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады для учащихся 4,7-9 классов прошел с 13.11 по 05.12.2024 года в соответствии с приказом Отдела образования Илекского района Приказ № 124-р от 02.09.2024 г «О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».

Вопрос подготовки к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады обсуждался на заседаниях методических объединений образовательного учреждения, в начале учебного года. Учителя получили методические рекомендации, материалы по подготовке обучающихся к олимпиадам, обсудили и рассмотрели, предполагаемые олимпиадные задания.

На муниципальный этап всероссийской олимпиады, по итогам школьного тура всероссийской олимпиады, были направлены 19 учащихся 4,7-9 классов школы, победители и призеры школьного этапа олимпиады. На олимпиаду явились все заявленные обучающиеся. Ученики 4,7-9 классов приняли

участие в 9 предметных олимпиадах, по следующим предметам: химия, биология, география, русский язык, математика, ОБЗР, физика, физическая культура. На олимпиады по предметам учащиеся направлялись согласно приказам директора школы, в которых указывалась фамилия, имя, отчество учащихся, которые направляются на олимпиаду, а также фамилия, имя, отчество педагога, ответственного за сопровождение учеников к месту проведения олимпиады и обратно.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Меркулова Софья	9	14 б. (из 40)	Участник	Демкина О.В.
Иванова Радмила	9	2 б (из 40)	Участник	Демкина О.В.
Жилина Любовь	4	39 б. (из 63)	Участник	Булучевская Ю.А.
Минибаева Рената	4	33 б (из 63)	Участник	Булучевская Ю.А.

Химия

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Иванова Радмила	9	0		Козлова Е.А.

БИОЛОГИЯ

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Меркулова Софья	9	28,5	Победитель	Козлова Е.А.
Самойлова Алена	9	15б.(из 28,5)	Участник	Козлова Е.А.
Иванова Арина	7	13	Участник	Козлова Е.А.
Дасаева Аделина	8	9,5	Участник	Козлова Е.А.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Меркулова Софья	9	27 б. (из 57)	Участник	Трофимова Е.С.
Кельдюшова Елизавета	9	40 б. (из 57)	Призер	Трофимова Е.С.

ГЕОГРАФИЯ

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Меркулова Софья	9	11 б.	Участник	Козлова Е.А.
Мустафин Дамир	7	6 б.	участник	Козлова Е.А.

ФИЗИКА

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Мустафин Дамир	7	0 б.	Участник	Козлов А.И.
Федин Данил	8	1 б.	участник	Козлов А.И.
Иванова Радмила	9	0 б.	Участник	Козлов А.И.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Мустафин Дамир	7	59 б. (из 80)	Участник	Трусов М.Ю.

ОБЗР

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Мустафин Дамир	7	91 б. (из 157)	Участник	Трусов М.Ю.

МАТЕМАТИКА

Фамилия, инициалы	Класс	Количество баллов	Результат	Учитель
Асминкина Дарья	9	0 б. (из 21)	Участник	Предыбайло Е.А.
Самойлова Алена	9	4 б.(из 21)	Участник	Предыбайло Е.А.

По итогам муниципального этапа учащиеся нашей школы в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимать участие будут призеры и победители.

Итоговая таблица результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Результат	2024-2025 учебный год	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Всего	19	0
Победителей	1	0
Призеров	1	0

Выводы и предложения:

Руководителям методических объединений проанализировать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обсудить результаты на заседаниях методических объединений. Намечать пути повышения результатов олимпиад по предметам; особое внимание уделить предметам, в которых учащиеся не приняли участие.

Отметить положительную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следующих учителей: Козлова Е.А. (биология), Трофимова Е.С. (обществознание).

Отметить многолетнюю положительную практику по подготовке к олимпиадам Козлову Е.А.

Руководителям МО продолжить работу в направлении выявления, сопровождения, поддержки одаренных детей, поощрять и стимулировать качественную работу учителей по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности.

Весной 2024 года прошли ВПР:

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР по математике в 4 классе проведена в 3 четверти 21 марта 2024 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР.

Работу по математике написало 10 обучающихся

Успеваемость - 100%, качество 90%

Итоги ВПР				Итоги за 3 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
7	2	1	0	3	5	2	1	1	1	1	7

Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	10 чел./ 100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	10 чел./100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	8 чел./ 80
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	7 чел./ 70
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	7 чел./ 70
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	6 чел./ 60
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	8 чел./ 80
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	6 чел./ 60

	диаграмм. (повышенный)	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), (базовый)	5 чел./ 50
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	7 чел./70
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	5 чел./ 50
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	6 чел./ 60
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	4 чел./ 40
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	9 чел./ 90
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	4 чел./ 40

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№ 10(задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 4 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2024 по русскому языку в 4 классе проведена в 3 четверти 19, 20 марта 2024 года.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — **38**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

Результаты ВПР

Работу по русскому языку написало 9 обучающихся

Успеваемость –100%, качество 88%

Кол-во учащихся в классе	Выполняли ли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
11	9	0	1	3	5			5	2	0
В процентах	82	0	9	27	45	100	88	45	18	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,1
--	-----

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание	
		чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	8	72
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	6	54
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	8	72
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	8	72
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	7	63

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	7	63
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:	6	54
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	7	763
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6	54
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7	63
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	7	63
10	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	9	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слов	6	54
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слов	6	54
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слов	7	63
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слов	7	63

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова определенной группе основных частей речи	6	54
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	5	45
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические	8	72

Более успешно выполнены учащимися задания № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту),

На недостаточном уровне выполнены задания № 13 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного);

№ 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО

«Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице

- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
12	9	0	2	3	4	100	78	9	0	0
В процентах	85	0	22	33	44	100	78	100	0	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	4,5
--	-----

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления	1	12,5
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	5	62,5

3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	2	25
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	12,5
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	3	37,5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковые символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3	37,5
5	Освоение элементарных норм здорового и безопасного поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	25
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	3	37,5

6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	5	62,5
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6	75
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3	37,5
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	37,5
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	37,5
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	12,5

8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	4	48
9.К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0
9.К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	37,5
9.КЗ	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	12,5
10.2КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	50

Успешно выполнены обучающимися задания: №1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), №8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). №10.1 - №10.2К1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне задания: №2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№6.2-6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации); №8КЗ (овладение

начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Успешно выполнены обучающимися задания: №1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), №8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). №10.1 - №10.2 К1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне задания: №2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№6.2-6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации); №8 К3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе
2023-2024 учебный год**

Дата: 20.03.24 г.

Учитель: Булучевская Ю.А.

Кол- во обучающихся	Количество писавших	Получили «5» 39-45 б.	Получили «4» 29-38 б.	Получили «3» 18-28 б.	Получили «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
6	6	2	1	1	2	3,5	66,6%	50%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 обучающихся	нет	1 обучающийся

Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1		50001	2	2
2		50002	5	5
3		50003	4	4
4		50004	5	5
5		50005	3	3
6		50006	3	2

Таблица 2

ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Балл	Оценка
50001	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
50002	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	40	5
50003	3	3	2	2	3	2	3	0	3	2	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	35	4
50004	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5
50005	2	3	1	0	11	0	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	19	3
50006	0	0	1	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11	2

Характеристика КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46	46	1	16,7%
			36	1	16,7%
			26	1	16,7%
			16	1	16,7%
			06	2	33,3%
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	36	36	4	66,7%
			26	0	0%
			16	0	0%
			06	2	33,3%
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	26	26	3	50%
	овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		16	3	50%
			06	0	0%
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	2	33,3%
			26	1	16,7%
			16	0	0%
			06	3	50%
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36	36	4	66,7%
			26	0	0%
			16	1	16,7%
			06	1	16,6%

2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	36	36	2	33,3%
			26	1	16,7%
			16	0	0%
			06	3	50%
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	36	36	3	50%
			26	0	0%
			16	0	0%
			06	3	50%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	26	26	1	16,7%
			16	3	50%
			06	2	33,3%
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	36	36	4	66,7%
26			0	0%	
16			0	0%	
06			2	33,3%	
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	26	26	2	33,4%
16			2	33,3%	
06			2	33,3%	
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26	26	3	50%
16			0	0%	
06			3	50%	
5(2)		26	26	2	33,3%
16			1	16,7%	
06			3	50%	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	26	26	3	50%
			16	0	0%

6(2)	окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		06	3	50%
		16	16	3	50%
			06	3	50%
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26	26	2	33,3%
			16	1	16,7%
			06	3	50%
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	16	2	33,4%
			06	4	66,6%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26	26	3	50%
			16	1	16,7%
			06	2	33,3%
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	26	26	3	50%

	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		16	2	33,4%
			06	1	16,6%
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	16	16	5	83,3%
			06	1	16,7%
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	16	16	5	83,3%
			06	1	16,7%
12	(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	16	16	5	83,3%
			06	0	16,7%

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой/непроверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 3 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 4 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 5 Правописание гласных и согласных в приставках
- 6 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 7 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- типы речи.

Затруднения вызвали задания:

- синтаксический, морфологический и фонетический разборы;
- распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами;
- нахождение основной мысли текста;
- постановка ударения в словах.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 5-го класса

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Сроки проведения: 19 марта 2024 года

В ВПР по математике приняли участие 5 обучающихся 5 класса из 6 (отсутствовал Теплинский К.). Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. *Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работасодержит10заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кондрашов А.р.	Мирошникова К.	Никишин Ал.	Пономарев Е.г.	Рахимов Р.
1	Развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	0	1	0	1	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	1	1	1	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и наоборот	0	0	1	0	X
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений	0	1	1	1	1
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0	X	X	2	X

6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0	2	0	2	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	0	0	2	2	0
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	1	1	1	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	1	1	1
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	0	0	1	0
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	1	1	1	1
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	1	1	1	1
итого баллов			5	9	9	14	6
Оценка			3	4	4	5	3

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

10. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

11. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

12. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата: 18.04.2024 г.

Учитель: Османова Любовь Константиновна

В классе – 6 учащихся

Работу выполняли – 5 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 1; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-7	8-11	12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	6	6	0	0	2	3	40	0	2,40

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Не выполнили 3 ученика
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Не выполнили 4 ученика
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 1 ученик
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Не выполнили 4 ученика
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнили 2 ученика
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 4 ученика
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края.	Не выполнили 5 учеников

№	ФИ ученика	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	Дата проведения	Сумма баллов	Отметка
1	Кондрашов Арсений	1	0	0	0	0	0	0	0	18.04.2024	0	2
2	МирошниковаКонстанция	2	2	0	2	1	1	1	0	18.04.2024	7	3
3	Никишин Александр	1	2	0	1	0	1	0	0	18.04.2024	4	3

4	Пономарев Егор	отсутствовал								18.04.2024		
5	Рахимов Ростислав	2	0	0	3	0	0	0	0	18.04.2024	3	2
6	Теплинский Константин	2	0	1	1	0	1	0	0	18.04.2024	3	2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
2. Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило отрицательные результаты.
2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
3. Проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Аналитическая справка

по итогам проведения Всероссийской проверочной работы в 5 классе по биологии

В 5 классе 6 обучающихся

Работу выполняли 6 обучающихся

В целом с проверочной работой по биологии успешно справились 67 % обучающихся 5 класса:

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице

Таблица 1.

	Распределение групп баллов в %				%	%
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Первичные баллы	0–8	9–16	17–22	23–27		
	2	1	2	1	67	50

Варианты проверочной работы по биологии для 5 класса состоял из 10 заданий.

В таблице 3 представлен процент выполнения проверочной работы по биологии в разрезе проверяемых требований (умений).

Таблица 3.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
1(1)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	100	
1(2)		2	58	
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	33	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, формировать первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	100	
2.2	Умения определять понятия, делать выводы и умозаключения о значении процессов	1	33	
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и	2	67	
3.2	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; знание областей биологической науки и объектов их исследования	1	50	
4.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, знание биологического оборудования	1	83	
4.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, знание биологического оборудования	1	67	
4.3	Умение работать с оборудованием для биологических исследований	1	50	
5.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, Определение систематического положения растений	2	50	
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1	50	
6(2)		1	17	
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	25	
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения	3	33	

8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	58	
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в	2	83	
10К	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50	
10Л	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального	1	33	
		1	17	

Выявлены типичные ошибки.

2.1. Умение определять биологические понятия по описанию.

2.2 Значение процессов жизнедеятельности. Не могут сформулировать, так как недостаточно развита речь.

3.2. Умение определять область биологической науки по изучаемым объектам и явлениям.

10. умения определять профессию

Выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 6-го класса

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Сроки проведения: 21 марта 2024 года

В ВПР по математике приняли участие 5 обучающихся 6 класса из 6 (отсутствовал Федин К.). Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. *Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби,

десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения со обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математически рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится/ <i>получит</i> <i>возможность научиться</i>	Асминкин В.	Иванова А.	Мавзютов А.	Мерков Е.	Мустафин Д.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	1	0	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	0	0	0	0	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	0	X	0	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	1	0	1
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	1	1	1	1	1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	1	0	1	1
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	1	X	0	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	1	1	0	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	1	X	X	1	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	1	1	1	0

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	X	0	1	1
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	1	1	1	1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0	X	X	X	0
	Итого		10	8	6	6	8
	Оценка		4	3	3	3	3

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

11. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

11. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

12. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Выводы: в результате проведенного анализа выявлены недостаточно сформированные планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Аналитическая справка

по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе
УМК: 6 класс. Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология 5 - 6 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

Вариант проверочной работы состоит из 10 (16) заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Общие результаты.

Работу выполняли 6 обучающихся 6-го класса МБОУ Яманская ООШ.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 1

Таблица 1

	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
МБОУ «Яманская ООШ»	0	3	3	0	100	50

Справились с работой на положительную отметку 100% обучающихся 6-го класса.

Процент обучающихся, не справившихся с проверочной работой, составляет 0%.

Показатели выполнения заданий.

№ задания		Процент выполнения
1.1	Процессы жизнедеятельности растений.	67
1.2	Биологические методы и науки	17
1.3	Строение клетки, органы растений	67
2.1	Ткани растений, их местоположение и функции	50
2.2	Ткани растений, их местоположение и функции	33
3	Органы растений. Плоды.	33
4.1	Строение органов на рисунке.	67

4.2	Органы растений.	50
4.3	Функции органов. Вещества	0
5	Описание листа по рисунку Жизненные формы,	50
6	Строение органов.	17
7	Клеточное строение	50
8.1	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	67
8.2	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	58
9	проверяет умение извлекать информацию о биологических объектах из таблицы	83
10	имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.	100

Типичные ошибки

- 1.2. Биологические науки. Учащиеся не знают науки.
- 1.3. Определение органов растений, частей клеток по рисункам и описанию
- 2.1. Ткани растений. Не усвоено местоположение тканей и их функция, типы тканей.
- 4.3 Функции органов. Вещества
6. Строение органов растения. Соцветия. Строение цветка

Выводы

1. Переход на обновлённый ФГОС, произведённый по указанию вышестоящих органов управления образованием, потребовал новый УМК. Новыми учебниками школа обеспечена не была, обучение велось по УМК, который не соответствует новым требованиям. Для выполнения программы использовались старые пособия, материал давался ученикам под запись. Как следствие - низкие результаты выполнения заданий
2. Большинство учащихся, плохо понимают текст задания.. Это связано с плохим развитием смыслового чтения.
3. Обратить внимание на овладение биологическими понятиями и общее развитие речи учащихся.
4. Использовать постоянное повторение материала с целью закрепления изученных терминов, понятий и закономерностей.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах 2023-2024 учебный год

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	20.03.24
Класс	7
Всего учащихся	5 уч.
Выполняли работу	3 уч. (Отсутствовал Асминкин Р., Федин Д.)

Назначение ВПР по математике__ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12–15	7–11	0–6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	5	3	0	0	3	0	100	0	3	19

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.	1	3-100%
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	3-100%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	0
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	1-33%
5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1	0
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	1	1-33%

диаграмм.		
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1	3-100%
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1	1-33%
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1	1-33%
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1	3-100%
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2	0
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге	1	0
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2	3-100%
15. Проверка навыков геометрических построений.	1	0
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и

поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Индивидуальные результаты учащихся

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (36)	9.3 (16)	Пол	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов
70001	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	м	2	1
70002																			
70003																			
70004	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	0	ж	4	14
70005	2	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	м	3	9

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Итоги:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике

7 класс дата проведения 12.04.2024 Учитель Козлов А.И.

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	5	5	1	8	1	1	100	0	3
			0%	0%	100%	0%			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	2	40
подтвердили оценку	3	60
повысили оценку	0	0
всего	5	100

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отм етка	И то го
70001	2	1	x	1	1	1	0	x	1	x	x	x	1	м	3	5
70002	1	1	0	1	1	1	0	2	1	x	x	x	1	м	4	7
70003	1	1	0	1	1	1	0	1	1	x	x	x	1	м	3	6
70004	2	0	x	1	1	1	0	2	0	x	x	x	1	ж	3	5
70005	1	0	0	1	1	1	0	2	0	x	x	x	1	м	4	5
Итог о		3	0	5	5	5	0	7	3							

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол- во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	3	60%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	0	0%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	5	100%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	5	100%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	5	100%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	0	0%

7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	4	80%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	3	60%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	0	0%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 100% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 100% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 – Качественная задача. Проверяются умения читать графики, применять информацию о явлении и делать на ее основе выводы.

Задание 6 - задача, проверяющая умение работать с расчетными данными, требующая применения определения, формулы для искомой величины.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по математике в 8 классе.

Дата проведения: 18 апреля 2024 года.

- **Учитель: Предыбайло Е.А.**
- **Назначение ВПР в 8 классе.**
- Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
- Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
-
- **Всего учащихся в классе: 15 чел.**
- **Выполняли работу: 11 чел.**

-
- **Заданий в работе**– 19.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.
- Максимальный балл не получил никто. Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)
-

• **Общие результаты выполнения**

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8	14	10	0	2	8	0	100	20	3,1

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	
1	1	0	1	0	x	2	1	2	x	x	1	0	1	1	2	0	X	1	X	X	8	м	3	13
2	1	0	1	x	x	2	1	2	x	x	x	1	x	1	0	1	1	X	X	X	8	ж	4	11
1	0	1	1	0	x	2	1	2	0	0	1	0	1	1	2	0	x	1	2	x	8	ж	4	15
2	1	0	1	0	x	x	1	2	x	0	0	1	x	1	x	1	1	x	x	x	8	м	3	9
2	1	0	1	0	x	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	x	x	x	8	м	3	12
отсутствовал																								
отсутствовал																								
отсутствовал																								
1	1	0	1	0	x	2	1	2	x	0	1	0	1	1	2	0	x	x	x	x	8	м	3	12
2	1	0	0	0	0	2	1	2	0	1	1	x	0	1	0	1	1	x	x	x	8	м	3	11
2	0	0	0	0	x	2	1	2	0	1	1	x	0	1	0	1	1	x	x	x	8	ж	3	10
отсутствовал																								

2	1	0	0	0	1	2	1	2	0	1	1	x	0	1	1	1	1	1	1	2	8	ж	5	17
1	1	0	1	0	x	2	1	2	x	x	1	x	1	1	2	0	x	1	x	x	8	ж	3	13

-
-
- **Типы заданий и критерии проверки знаний:**
- В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.
- В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.
- В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
-

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями и «обыкновенная дробь», «смешанное число»,	Б	1	80

		«десятичная дробь»			
2	Овладение приемами решения уравнений, системы уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями и «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	10
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	70
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить графики линейной функции	Б	1	10
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	П	2	90

		<i>диаграммах, отражающих свойства их характеристик реальных процессов и явлений</i>			
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрию и интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	100
9	Овладение символическим языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	40
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число процентов от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	80

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	30
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	40
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	100
	ских понятий и теорем				
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	50
16.1 и 16.2	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать спомощью графиков реальную зависимость или процесс своими характеристиками	П	2	60 60

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагая несколько шагов решения	П	1	40
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарат алгебры	Решать задачи разных типов (напрямизводительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующее уравнение или систему уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прямой задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	20
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	10

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.

• **Выводы:**

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

- Основной список тем, подлежащих контролю:
- 1. Вычисление значений буквенных выражений.
- 2. Решение задач на проценты.
- 3. Действия с целыми и рациональными числами.
- 4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 7. Все действия с обыкновенными дробями.
- 8. Все действия с десятичными дробями.
-
- **Рекомендации:**
- 1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- 6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- 7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- 10. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по географии
в 8 классе МБОУ Яманская ООШ
в 2023-2024 учебном году**

Работу выполняли 12 обучающихся 8-го класса МБОУ Яманская ООШ.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 1

Таблица 1

В классе	Выполняли работу	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
14	12	1	4	4	3	91,7	58,3

Справились с проверочной работой по географии на положительную отметку 11 обучающихся 8го класса из 12. . Качество знаний – 58,3 %.

Недостаточно сформированы следующие предметные и метапредметные знания и умения:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (2.1, 2.2)

- Природа России. Распространение крупных форм рельефа. (задания 3.1, 3.2, 3.3) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. Этот материал подробно изучается в региональном разделе программы, который ещё до конца не пройден.

- Природа России. Климат. Типы климата. (заданий 5) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Выводы:

- планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, уделять большое внимание самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся;
- обратить особое внимание на работу с картой, особенно контурной;
- при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проведении ВПР;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- при повторении каждого раздела включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся;
- учить учащихся ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями);
- формировать аналитические навыки и навыки самоконтроля;
- учить работать с разными источниками географической информации: картами, таблицами, графиками, диаграммами (климатограммами).

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике

8 класс дата проведения 19.04.2024

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Агрегатные состояния
- Внутренняя энергия
- Электромагнитные явления

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	14	6	0	4	3	0	100	50	3,5

			0%	50%	50%	0%			
			Количество учащихся				Доля (%)		
понижили оценку			1				16		
подтвердили оценку			5				84		
повысили оценку			0				0		
всего			6				100		

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Код	Вариант	1 (1 б)	2 (2 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5(1 б)	6 (1 б)	7 (1 б)	8 (2 б)	9 (2 б)	10 (3 б)	11 (3 б)	Класс № (список формируется из листа "Классы ")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полу годие	Итог о баллов
80002	2	1	1	1	1	0	1	1	X	2	X	X		ж	4	8
80008	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	X	X		ж	5	10
80009	1	0	X	1	0	1	1	1	X	1	X	X		м	3	5
80012	2	1	1	1	1	X	X	1	0	X	X	X		ж	3	5
80013	2	0	2	1	1	1	1	1	1	X	X	X		ж	4	8
80011	2	1	0	1	1	1	1	0	х	х	х	х		ж	3	5

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов	1	4	64

измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.			
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	4	64%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	6	100%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	5	100%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	5	84%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	5	84%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	5	84%
8. Задача по теме «Электромагнитные явления». Привести ответ и объяснение.	1	1	16%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	3	48%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 100% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

- 100% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2 – Качественная задача. Проверяются умения читать графики, применять информацию о явлении и делать на ее основе выводы.

Задание 6 - задача, проверяющая умение работать с расчетными данными, требующая применения определения, формулы для искомой величины.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Статические результаты итоговой аттестации выпускников

В 2024 учебном году в МБОУ «Яманская ООШ» проводилась работа по подготовке к ГИА 9 класса (16 человек).

В течение учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2024 году;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения, прохождения ГИА в форме ОГЭ, правилах поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году»; на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- педагогом-психологом Перекупко Г.Н. проводились тренинги и индивидуальная работа с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности, беседы о правилах подготовки к ОГЭ;
- проведены тренировки в форме ОГЭ для всех учащихся 9 класса по математике, русскому языку; контрольные работы в формате ОГЭ по обществознанию, биологии, географии, для учащихся 9 класса, выбравших эти предметы для сдачи в форме ОГЭ;

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты контрольных работ выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

В учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, географии.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические совещания по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 15 учащихся. В форме ОГЭ сдали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору 15 выпускников.

Предмет	Количество учащихся		Средний тестовый балл		Средняя оценка		Успеваемость		Качество знаний	
	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г	2023г	2024г
Русский язык	3	15	30,1	28,1	4		100%	100%	74%	86%
Математика	3	15	13	12	3		100%	100%	35,3 %	35,3%
Биология	2		22,2 (max 46)	20,2 (max 45)	4		100%	100%	87%	87%
География	3		22,2 (max 32)	21,2 (max 32)	4,8		100%	100%	68%	68%
Обществознание	1		21,2 (max 39)	19,2 (max 39)	4		100%	100%	0%	62%

Проведении промежуточной аттестации учащихся 9 класса в 2024 года

Провести с 21.04.2024г. по 24.05.2024г. промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1.1. за четвертую четверть в 9 классе - в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

1.2. годовую в 9 классе - как среднюю арифметическую в соответствии с правилами математического округления по результатам учебных четвертей по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом.

2.Мавзютова Р.Ш., заместителя директора, назначить ответственным координатором проведения промежуточной аттестации.

2.1.обеспечить информирование учителей, родителей и учащихся МБОУ «ЯманскаяООШ».

Анализ результатов по математике

Цель проверки: определения степени готовности обучающихся 9 класса по математике на окончание учебного года

Сроки проведения: 6 июня

В итоговой мониторинговой работе по математике приняли участие 14 обучающихся 9-го класса из 14.

Итоговая контрольная работа по математике в 9-м классе общеобразовательных организаций области проведена по текстам ГБУ РЦРО. Контрольная работа включала в себя 25 заданий. Максимальный балл за работу – 31. На выполнение контрольной работы математике отводилось (3часа 55 минут).

№ п/п	Название задания	% выполнения заданий
1	Задача №1. Практико-ориентированная задача Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%
2	Задача №2. Практико-ориентированная задача. Простейшие текстовые задачи Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,5%
3	Задача №3. Практико-ориентированная задача. Площадь Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64%
4	Задача №4. Практико-ориентированная задача. Расстояния Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
5	Задача №5. Практико-ориентированная задача. Выбор оптимального варианта Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,5%
6	Задача №6. Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования	57%
7	Задача №7. Числовые неравенства, координатная прямая Уметь выполнять вычисления и преобразования	57%
8	Задача №8. Числа, вычисления и алгебраические выражения Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	71,4%
9	Задача №9. Уравнения, системы уравнений Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	57%
10	Задача №10. Статистика, вероятности Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64%
11	Задача №11. Графики функций Уметь строить и читать графики функций	64%
12	Задача №12. Расчеты по формулам Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	64%
13	Задача №13. Неравенства, системы неравенств Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	85,7%
14	Задача №14. Задачи на прогрессии Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь	64%

	строить и исследовать простейшие математические модели	
15	Задача №15. Геометрия. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71,4%
16	Задача №16. Окружность, круг и их элементы Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
17	Задача №17. Площади фигур Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
18	Задача №18. Фигуры на квадратной решётке Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71,4%
19	Задача №19. Анализ геометрических высказываний Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	78,6%
Часть2		
	20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	7,1%
	21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
	22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
	23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
	24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7,1%
	25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

Анализ ошибок, допущенных во входной мониторинговой работе по математике

Всего учащихся -14

Писало – 14

«5» - 1

«4»-4

«3»-9

«2» -0

1) **Задача №1.**

С заданием справились все

2) **Задача №2.**

С заданием **справились** 11 учащихся, остальные допустили вычислительные ошибки.

3) **Задача №3.**

С заданием **не справились** 5 учащихся учащиеся неверно выполнили вычисление по нахождению площади, что привело к неверному ответу.

4) **Задача №4.**

С данным заданием **справились** 7 учащихся, остальные допустили вычислительные ошибки.

5) **Задача №5.**

С заданием **справилась** 11 учащихся, остальные с заданием не справились. Учащиеся допустили вычислительные ошибки.

6) **Задача №6.**

С заданием **не справились** 6 учащихся. Учащиеся допустили вычислительные ошибки. Остальные с заданием справились.

7) **Задача №7.**

С заданием **справились** 8 учащихся, остальные с заданием не справились.

8) **Задача №8.**

С заданием **справились** только 10 учащихся, остальные допустили вычислительные ошибки.

9) **Задача №9.**

С заданием **справились** 8 учащихся, многие допустили вычислительные ошибки, некоторые ответили на вопрос неверно.

10) **Задача №10.**

К выполнению задания учащиеся все приступили, но выполнили **верно** только 9 учащихся, остальные допустили вычислительные ошибки.

11) **Задача №11.**

С данным заданием **справились** 9 учащихся, остальные с заданием не справились.

12) **Задача №12**

С данным заданием **справились** 9 учащихся, остальные с заданием не справились

13) **Задача №13.**

С заданием **справились** 12 учащихся. У остальных возникли затруднения.

14) **Задача №14.**

Задание **вызвало затруднение** у 5 учащихся у остальных затруднений не вызвало.

15) **Задача №15.**

С заданием **справились** 10 учащихся, остальные допустили вычислительные ошибки.

16) **Задача №16.**

С данным заданием **справились** 6 учащихся, остальные с заданием не справились.

17) **Задача №17.**

С заданием **справились** 7 учащихся, остальные допустили вычислительные ошибки.

18) **Задача №18.**

С данным заданием **справились** 10 учащихся, остальные с заданием не справились.

19) **Задача №19.**

К выполнению задания приступали все но, с заданием **не справились** 3 учащихся учащиеся не прочитали вопрос.

К выполнению заданий второй части учащиеся Яманской школы приступали, но не все. С заданием 20 справилась только Иванова, (Попова допустила ошибки). С заданием 24 справились верно (Иванова) остальные к заданию 24 не приступали. К выполнению задания 25 учащиеся не приступали.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов мониторинговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.

2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать задачи.

- 4 человека (35,7 %) успешно справились с экзаменационной работой:
- 9 человека справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 64,2 %.

Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 11 из 15 экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

Анализ

по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по биологии в 2023-2024 году в МБОУ «Яманская ООШ»

1. Общие результаты

Кол-во уч.в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	% успева	Качество знаний
14	8	1	6	1	100	88

№ ответа	Задание	% выполнения
1	Задание №1. Признаки биологических объектов Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	60
2	Задание №2. Умение устанавливать соответствие Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100
3	Задание №3. Умение устанавливать соответствие Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	72
4	Задание №4. Работа с информацией представленной в графической форме Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	72

5	Задание №5. Биологические процессы, явления, объекты Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	60
6	Задание №6. Распознавать на рисунках (фотографиях) лабораторные инструменты, посуду Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	100
7	Задание №7. Умение проводить множественный выбор Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	88
8	Задание №8. Определение структуры объекта Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	36
9	Задание №9. Умение проводить множественный выбор Умение проводить множественный выбор	60
10	Задание №10. Пропущенные термины и понятия из числа предложенных Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	36
11	Задание №11. Умение устанавливать соответствие Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	24
12	Задание №12. Умение оценивать правильность биологических суждений Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	36
13	Задание №13. Соотнесение морфологических признаков организма Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	100
14	Задание №14. Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	48
15	Задание №15. Понятия, термины Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	72
16	Задание №16. Опора и движение Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	60
17	Задание №17. Умение проводить множественный выбор Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	48
18	Задание №18. Умение устанавливать соответствие Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	24
19	Задание №19. Экосистемная организация живой природы. Биосфера	88

	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	
20	Задание №20. Экосистемная организация живой природы. Биосфера Экосистемная организация живой природы	100
21	Задание №21. Экосистемная организация живой природы. Биосфера Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	72
	Результаты проверки задания со свободным ответом (экспертной оценки)	
Задание №22. Объяснение роли биологии в современном мире	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	48
Задание №23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	Объяснять опыт использования методов биологической науки в изучении биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	36
Задание №24. Работа с текстом биологического содержания	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	60
Задание №25. Статистические данные, представленные в табличной форме	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	72
Задание №26. Решать учебные задачи. Определение энерготрат	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	88

3. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

год	Количество участников	Количество уч-ся, понизивших школьные оценки	Количество уч-ся, повысивших школьные оценки	Количество уч-ся, подтвердивших школьные оценки
2024	8	0	3	5

4. Выделение типичных ошибок учащихся

Анализ освоения элементов содержания образовательного стандарта по биологии показывает, что экзаменуемые в основном владеют базовыми знаниями по биологии. Однако ряд заданий вызвали затруднения у экзаменуемых.

Задание №8. Определение структуры объекта. Умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание №11. Умение устанавливать соответствие

Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

Задание №12. Умение оценивать правильность биологических суждений

Задание №18. Умение устанавливать соответствие

Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание №22. Объяснение роли биологии в современном мире Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

Задание №23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

5. Система работы по подготовке к ОГЭ

На основе проведенного анализа выделены следующие **задачи** по совершенствованию подготовки к ОГЭ:

- планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, уделять большое внимание самостоятельной деятельности учащихся;
- на консультациях во внеурочное время рассматривать вопросы, включённые в ОГЭ, но не изложенные в учебнике, или изложенные на недостаточном уровне (гормоны, витамины, энергозатраты при физической нагрузке, составление рациона питания, основы рационального питания)
- использовать материалы заданий ОГЭ при проведении практических и лабораторных работ по биологии
- при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний учащихся 9 классов;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- при повторении каждого раздела включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся;
- организовывать работу с текстами биологического содержания и статистическими материалами.
- **ФОРМИРОВАТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:**

- адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского литературного языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы

Для решения данных задач разработан комплекс действий по подготовке учащихся к ОГЭ:

задачи	Учебная деятельность на уроках	Внеурочная деятельность	Самостоятельная деятельность учащихся
1. Выявление затруднений в усвоении учебного материала	Входная контрольная работа	Входная диагностическая работа в форме ОГЭ	Работа с заданиями ОГЭ
Индивидуализация и дифференциация	Индивидуальные задания в виде карточек с заданиями в форме ОГЭ Поурочные тесты. Задания на анализ биологических текстов	Консультации с учителем Составление опорных конспектов с помощью учителя Тематические тесты Работа с дополнительными учебниками	Самостоятельное выполнение тематических тестов Составление опорных конспектов Работа с дополнительными учебниками
Диагностика усвоения элементов	Проведение рубежного и тематического контроля по изученным темам с заданиями ОГЭ	Проведение диагностических работ по демоверсиям	Самостоятельное решение тестов на сайте «Решу ОГЭ»

Анализ

по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по географии в 2023-2024 году в МБОУ Яманская ООШ

1. Общие результаты

Кол-во уч.в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	% успева	Качество знаний
14	14	1	5	8	100	43

Выделение типичных ошибок учащихся

Анализ освоения элементов содержания образовательного стандарта по географии показывает, что экзаменуемые в основном владеют базовыми знаниями по географии. Однако можно отметить ряд умений, которые у большинства экзаменуемых вызвали затруднения при выполнении заданий разного уровня сложности.

Так экзаменуемые испытывали затруднения при выполнении заданий базового уровня, проверяющие следующие умения:

- определять рождаемость, смертность, миграционный прирост на основе анализа статистических материалов, представленных в виде таблицы;
- определять пункт по географическим координатам.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности экзаменуемые испытывают затруднения, проверяющие следующие умения:

- читать профиль рельефа и анализировать его соответствие местности на топокарте;
- определять тип климата по климатограмме и пункт, соответствующего климатограмме;
- Самыми сложными для выпускников оказались задания, требующие применить знания в нестандартной (реальной) ситуации. Хуже всего, как правило, выполняются задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом. При выполнении данного типа задания экзаменуемые затруднялись:
 - в определении причин размещения производства в промышленных центрах России;
 - при анализе топографической карты и оценке выбранного участка (в определении крутизны склонов, характера поверхности и т.п.).

Недостаточно развито и умение работать с географическими картами. Типичные ошибки выпускников позволяют предположить, что сформированные в 6-7 классах соответствующие умения у части выпускников впоследствии утрачиваются, так как слабо актуализируются при изучении курса географии России в 8-9 классах. Для закрепления данных умений можно предложить чаще применять задания, в которых они используются: определить промышленную специализацию города, имеющего определенные географические координаты; используя масштаб карты дать количественную оценку при сравнении размеров территорий или расстояний между пунктами.

Выделим также те элементы содержания стандарта образования по географии, которые недостаточно хорошо усвоены экзаменуемыми и вызвали затруднения при выполнении экзаменационной работы:

- из раздела «Источники географической информации»:
 - Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть);
- из раздела «Природа земли и человек»:
 - Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли,
 - Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды
 - Земная кора и литосфера, Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения

земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

- из раздела «Природопользование и экология»:
 - Влияние хозяйственной деятельности людей на природу;
- из раздела «География России»:
 - Хозяйство России;
 - Географические особенности отдельных районов и регионов.

Система работы по подготовке

На основе проведенного анализа выделены следующие задачи по совершенствованию подготовки к ОГЭ:

- планировать и систематически проводить повторение учебного материала в течение всего учебного года, уделять большое внимание самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся;

- при проведении различных форм контроля использовать задания, аналогичные заданиям, которые использовались при проверке знаний учащихся 9 классов в новой форме;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- при повторении каждого раздела включать задания, формирующие понятийный аппарат учащихся;
- учить учащихся ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями);
- формировать аналитические навыки и навыки самоконтроля;
- учить работать с разными источниками географической информации: картами, таблицами, графиками, диаграммами (климатограммами);
- систематически использовать на уроках задания, связанные с объяснением событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний;
- для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов использовать дополнительные учебники, дидактические материалы;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности.

Для решения данных задач разработан и осуществляется комплекс действий по подготовке учащихся к ОГЭ:

задачи	Учебная деятельность на уроках	Внеурочная деятельность	Самостоятельная деятельность учащихся
1. Выявление затруднений в усвоении учебного материала	Входная контрольная работа	Входная диагностическая работа в форме ОГЭ	Работа с заданиями ОГЭ
Индивидуализация и дифференциация	Индивидуальные задания в виде карточек с заданиями в форме ОГЭ Поурочные тесты.	Консультации с учителем Составление опорных конспектов с помощью учителя Тематические тесты Работа с дополнительными учебниками	Самостоятельное выполнение тематических тестов Составление опорных конспектов Работа с дополнительными учебниками
Диагностика усвоения элементов	Проведение рубежного и тематического контроля по изученным темам с заданиями ОГЭ	Проведение диагностических работ по демоверсиям	Самостоятельное решение тестов на сайте «Решу ОГЭ»

Выводы и предложения по устранению недостатков в подготовке к ГИА

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

Рекомендации по итогам экзамена по математике учителям математики:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организовывать на уроках обобщающее повторение по алгебре и геометрии по темам, которые чаще всего вызывают затруднения на экзамене

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена за три года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

4. Проанализировать демонстрационный вариант 2024 года по математике, что позволит учителями учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многоступенчатых задач и обучению составления плана решения задачи.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием ИОМ учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Низкие показатели по отдельным заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. Подготовку к ГИА следует проводить не только в 9 классе, а гораздо раньше.

11. Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

12. Необходимо формировать у учащихся привычку к самопроверке, самоконтролю, учить решать обратные задачи. Немаловажно также научить внимательно читать задание, спешка порой приводит не к правильному, а противоположному ответу.

13. Уметь анализировать предложенные ответы. Иногда необязательно производить вычисления, можно отталкиваться от уже данных ответов. Однако, это не всегда рационально, бывает, что нужно решить задачу, выполнить действия, а потом выбрать ответ из предложенных. Важно научить учащихся правильно выбирать тактику решения.

14. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, конспекты и т.д.)

15. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на

отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

16. Организовать в классе разно-уровневое повторение по выбранным темам.

17. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для качественной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Рекомендации по итогам экзамена по русскому языку.

При написании сжатого изложения необходимо помнить о следующих методических требованиях, предъявляемых к данному виду работы:

- сохранение последовательности в изложении микротем;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой части;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных языковых средств обобщенной передачи содержания.

В работе над сочинениями учащиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одно и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, учащийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

Также необходимо:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ГИА-9;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации 9 класса за 2024-2025 учебный год.

2. Разработать план подготовки и проведения ГИА-9 в 2024 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА-9 в форме ОГЭ в 2024 году не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.

4. Оказать помощь учащимся в выборе предметов для экзаменов по выбору с учетом их наклонностей и возможностей до октября 2024 года.

5. Обеспечить условия для подготовки и проведения ГИА-9, в соответствии с установленными требованиями.

6. Учителям предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу.

7. Учителям русского языка, математики и предметов по выбору вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимую документацию, вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.

8. При организации работы с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, учителям-предметникам необходимо: адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету.

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ОГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ОГЭ замечаний не было.
3. Проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками проведена качественная, так не было замечаний к нашей школе по проведению экзаменов нашими выпускниками.
4. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

Выводы и предложения по устранению недостатков в подготовке к ГИА

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика. Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

Рекомендации по итогам экзамена по математике учителям математики:

1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организовывать на уроках обобщающее повторение по алгебре и геометрии по темам, которые чаще всего вызывают затруднения на экзамене

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена за три года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.

4. Проанализировать демонстрационный вариант 2024 года по математике, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

5. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием ИОМ учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Низкие показатели по отдельным заданиям базового уровня говорят о переходе учащихся из класса в класс с неотработанными навыками. Подготовку к ГИА следует проводить не только в 9 классе, а гораздо раньше.

11. Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

12. Необходимо формировать у учащихся привычку к самопроверке, самоконтролю, учить решать обратные задачи. Немаловажно также научить внимательно читать задание, спешка порой приводит не к правильному, а противоположному ответу.

13. Уметь анализировать предложенные ответы. Иногда необязательно производить вычисления, можно отталкиваться от уже данных ответов. Однако, это не всегда рационально, бывает, что нужно решить задачу, выполнить действия, а потом выбрать ответ из предложенных. Важно научить учащихся правильно выбирать тактику решения.

14. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, конспекты и т.д.)

15. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания

на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть продвижения, и работать над их развитием.

16. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

17. Использовать открытый банк заданий ФИПИ для качественной подготовке к экзаменам по обязательным предметам.

Рекомендации по итогам экзамена по русскому языку.

При написании сжатого изложения необходимо помнить о следующих методических требованиях, предъявляемых к данному виду работы:

- сохранение последовательности в изложении микротем;
- наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой части;
- установление смысловой связи между предложениями;
- использование уместных языковых средств обобщенной передачи содержания.

В работе над сочинениями учащиеся должны накапливать опыт истолкования различных значений одно и того же слова, словосочетания, в зависимости от контекста, в котором они употреблены. Только имея опыт верного соединения слов, учащийся может прийти и к верному пониманию и употреблению каждого слова в творческой работе. В этом случае он приближается к решению сложной задачи не просто запомнить и передать содержание, а найти точное языковое средство, учитывая особенности контекста, не нарушая нормы сочетаемости, а также точно выразить свое отношение, дать правильную эмоциональную оценку информации, представленной в исходном тексте.

Также необходимо:

- работу по русскому языку в 9-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ГИА-9;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах;
- осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

2. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

4. администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

5. продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
6. усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
7. включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
8. учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Задачи на 2025 учебный год:

1. Довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации 9 класса за 2024 года.
2. Разработать план подготовки и проведения ГИА-9 в 2025 году с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ГИА-9 в форме ОГЭ в 2025 году не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.
4. Оказать помощь учащимся в выборе предметов для экзаменов по выбору с учетом их наклонностей и возможностей до октября 2024 года.
5. Обеспечить условия для подготовки и проведения ГИА-9, в соответствии с установленными требованиями.
6. Учителям предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать работу.
7. Учителям русского языка, математики и предметов по выбору вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимую документацию, вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.
8. При организации работы с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, учителям-предметникам необходимо: адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету.

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Годвыпуска	Класс	Количество	ВУЗы	ССУЗы
2020	11	2	1	1
2021	9	7	0	7
2022	9	7	0	7
2023	9	3	0	3
2024	9	16	0	16

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Яманская ООШ» создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ

(срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 26, из них 11 – педагогический персонал, 3 – административный, 2 – вспомогательный и технический персонал.

Методическая служба школы в 2024 году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

В 2024 году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- 1) методический совет школы
- 2) школьные методические объединения естественнонаучного цикла (руководитель Козлов А.И.), гуманитарного цикла (руководитель Ошкина Е.И. методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Портнова О.В.), классных руководителей (руководитель Предыбайло Е.А.)

- 3) рабочая группа по разработке программ ФГОС ОВЗ.

В 2024 году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2024-2025 учебный год, определение содержания, форм ПК педагогов школы в 2024-2025 учебном году о согласовании рабочих программ педагогов по факультетам, элективным курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2024-2025, отчёт о проведении школьных предметных олимпиад учебном году, мониторинг ФГОС ОО, об улучшении результатов ОГЭ учащихся 9-го класса.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, на педагогическом совете «Содержание и структура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Яманская ООШ» рассмотрены составляющие основной образовательной программы ОО ФГОС, определены основные виды деятельности в среднем звене школы.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка.

В 2024 учебном году курсовую подготовку прошли (36,72 часа и выше) 11 педагогов прошли повышение квалификации, подготовку председателей комиссий ГИА, экспертов – 1, что составляет 46% от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: введение новых ФГОС, проблемные курсы по инклюзивному образованию. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы школы

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе здание мастерских, спортивный зал, библиотека.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии с учётом имеющегося в кабинетах оборудования и соответствующих препаратов проводятся демонстрационные и лабораторные работы.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1 2	Начальное общее Основное общее	
	Начальные классы	Кабинет №1, №3, №4 Автоматизированное рабочее место учителя – 4 шт. Компьютер-4шт. Телевизор – 4 шт. Принтер – 3 шт.
	Предметы	
1	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы: Mimio устройство-1шт. Компьютер -1 шт. Телевизор - 1 шт.
2	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Компьютер -1 шт Видеомагнитофон 1 шт Телевизор 1 шт
3	Информатика	Кабинет информатики: Mimio устройство-1шт. компьютеры -10 шт. Принтер-1шт. Сканер-2шт. Видеокамера-1шт. Цифровой фотоаппарат 1 Мультимедиапроектор 1 Интерактивный планшет -1 шт Web-камера – 1 шт
4	География	Кабинет географии Компьютер – 1шт Мультимедиапроектор 1шт Интерактивная доска 1
5	Физика	Кабинет физики Компьютер – 1шт КЭФ-3 кабинет электрификации физики -1 шт

6	Химия	Кабинет химии Ноутбук – 1 шт Вытяжные шкафы – 2 шт
7	История	Кабинет истории Компьютер-1 шт. Мультимедиапроектор - 1 шт. Mimio устройство-1 шт.
8	Труд (технология)	Кабинет технологии (мальчики) верстаки слесарные, столярные-13 шт. станок токарный по дереву- 3 шт. станок токарный по металлу- 1 шт станок фрезерный -1 шт. станок фуговальный -2 шт. станок сверлильный- 1 шт.
9		Кабинет технологии (девочки) швейные машины-6 шт. оверлог-1 шт гладильная доска-1 шт холодильник-1 шт. электроплита 4-х комф.-1 шт. вытяжной зонд-1 шт кухонной процессор-1 шт.
10	Основы безопасности и защиты Родины	Компьютер-1 шт. Мультимедиапроектор – 1 шт. Тренажер для реанимационных мероприятий «Александр» - 1 шт Электронный тир – 1 шт. Макет простейшего укрытия – 1 шт Макет убежища – 1 шт Противогазы – 180 шт Прибор химической разведки – 1 шт. Макеты АК-47-3 шт

11	Физическая культура	Спортзал: Лыжи-34 пары Палки, ботинки Козел гимн.-1шт. Конь гимн.-1шт. Бревно гимн.-1шт. Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные)- 47 шт. Штанга- 1шт Гири -2шт -16кг, 2-24 кг,1-32кг,1-3кг. Диск- 2 шт. Канат- 2 шт Шведская стенка Обручи – 26шт. Скакалка – 20 шт. Ядро – 4шт Столбы теннисные-2шт. Мостик подкидной-1шт. Маты – 12шт. Баскетбольные кольца – 2шт. Боксерская груша – 1 шт. Теннисная ракетка – 7 шт. Ракетка для бадминтона – 2шт. Спортивная форма – 20шт Туристическое снаряжение
----	---------------------	--

Учебные кабинеты оснащены в достаточной мере, что позволяет полноценно организовывать образовательный процесс.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики (компьютерный класс) совмещен с кабинетом физики.

Наименование	Кол-во
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	27
Ноутбук	9
Мультимедиапроектор	7
Интерактивная доска	2
Телевизор	6
Моноблок	4
ДВД- плеер	-
Видео/ ДВД	-
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во компьютеров в компьютерном классе	10
Кол-во компьютеров, объединенных в локальную сеть	19
Кол-во компьютеров с выходом в интернет	19
Кол-во учебных кабинетов, в которых имеются компьютеры с мультимедиапроектором	6
Наличие электронной почты	да
Наличие сайта школы	да
Кол-во электронных учебников	105

1. Сведения по обеспеченности общеобразовательных учреждений района/города учебниками:

Класс	% обеспеченности на конец 2024года		
	% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности

	учебниками действующего фонда	учебниками, поступившими с 2024года	учащихся из социально незащищенных слоев населения
1кл.	150	100	100
2кл.	135	100	100
3кл.	175	100	100
4кл.	198	100	100
Нач. зв.	658	100	100
5кл.	362	100	100
6кл.	220	100	100
7кл.	395	100	100
8кл.	410	100	100
9кл.	261	100	100
ИТОГО	2306	100	100

2.Сведения по движению фонда (свод по району/городу на 01.05.2024 г.):

Состояние фонда учебников на начало 2024г.	Списано за период с октября 2024 г. по май 2024 г.	Поставлено на баланс за период с октября 2024 г. по май 2024 г.	Состояние фонда на конец 2024
2306	655	19 экз.	1670

3. Сведения о планируемом приобретении учебной литературы к 2024году:

Средства муниципального бюджета		Средства субвенций	
Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)	Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)
0	0	100	0

4. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьных библиотек.

а) сведения об использовании компьютеров, аудио- и видеотехники в школьной библиотеке:

	На конец 2024 года
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации рабочего места библиотекаря	1
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-педагогов	0
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-учащихся	0
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации групповой работы читателей	0

б) сведения о количестве школьных библиотек, имеющих и использующих следующие нетрадиционные носители информации:

	На конец 2024 года
аудитивные (грамзаписи, магнитописи) носители информации	0
визуальные (диапозитивы, диафильмы) носители информации	0
аудиовизуальные (звуковые фильмы, видеофильмы) носители информации	0
электронные (диски, дискеты) носители информации	115

в) сведения о количестве школьных библиотек, формирующих фонд электронных изданий по следующим направлениям:

	На конец 2024 года
Электронныересурсы для поддержки и развития учебного процесса	0

электронные информационно-справочные ресурсы	0
электронные ресурсы общекультурного характера	0

г) сведения об использовании ИНТЕРНЕТ:

	На конец 2024 года
количество школ, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ	1
количество библиотек, использующих выход в ИНТЕРНЕТ для удовлетворения информационных запросов	1
количество библиотек, создавших папки с электронными ресурсами на основе информационных запросов	0

д) сведения о количестве школьных библиотек, использующих автоматизированную систему учета и контроля библиотечных процессов (программу указать):

На конец 2024 года		
	«АИБС МАРК-SQL»	«1С»
получивших программу	0	0
установивших программу	0	0
использующих в работе все направления программы	0	0
использующих в работе АРМ «Комплектование» (определение структуры школы)	0	0
использующих в работе АРМ «Каталогизация» (создание каталога учебного фонда и КСУ учебной литературы)	0	0
испол. в работе АРМ «Абонемент» (создание списка читателей)	0	0

5. Сведения о количестве школьных библиотекарей, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации- 1.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

Раздел 9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Яманская ООШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	-

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек 118,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек 7,3 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 73%
1.29.1	Высшая	0 человек 0 %
1.29.2	Первая	10 человек 66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 2,6 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	30 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	-

Раздел 10. Общие выводы о деятельности школы в 2024 году

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом продолжает проводить системные обновления системы образовательного процесса, без которых невозможно сегодня обучение по программам Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а также реализация АОП, АООП НОО ОВЗ, а именно:

обновления в технологических рядах (апробирует и внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные технологии (элементы), актуальные для развития образовательного процесса школы и оптимальные для реализации не только основных, но и адаптированных образовательных программ;

обновления в содержании образования (проектирование вариативной части учебного плана с учетом потребностей, а также возможностей обучающихся) С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, который для детей с ОВЗ является показателем развития. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу, о чем говорят представленные данные участия детей в различных конкурсных мероприятиях, социальный опрос об удовлетворенности образовательными услугами

обновления в системе оценивания (приоритет личностного результата для детей с ОВЗ и личностного, предметного и метапредметного результата для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО).

обновления системы управления за счет общественной компоненты. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственного общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Создание информационной открытой среды

В МБОУ «Яманская ООШ» полностью реализована программа формирования ВСОКО, функционирование которой обеспечивает решение проблемы повышения качества образования в целом.

2. Расписание урочная и внеурочная деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИН, организация двухразового питания, ежедневный подвоз на учебные занятия, медицинское обслуживание способствуют сохранению здоровья обучающихся.

3. Профориентационная направленность деятельности школы организована через проведение курсов по выбору профессии для обучающихся 8-9 классов. Все выпускники 9-

класса 2024 года трудоустроены

Проблемы и пути их решения.

1. Низкий уровень иноязычного образования (немецкий) при недостаточной оснащённости кабинета (отсутствие лингвистического и мультимедийного оборудования).

Необходимо наличие второго учителя для проведения уроков по подгруппам на уровне начального и основного общего образования.

2. Низкое качество подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ как по предметам обязательным: русский язык, математика, так и по предметам по выбору: биология, обществознание.

В летний период 2024 года учителями - предметниками по согласованию с родителями и обучающимися будут организованы консультативные пункты для обучающихся 7,8,9 классов по подготовке к входным контрольным работам по предметам.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения;

- дальнейшую реализацию системно-

деятельностного подхода в обучении; личностно ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллект

ектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

